

**Публичный доклад
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр
психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
по результатам деятельности в 2021 - 2022 учебном году**

Оглавление

1. Общая характеристика учреждения	стр.3
2. Особенности образовательного процесса	стр.6
3. Условия осуществления образовательного процесса	стр.27
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.	стр.40
5. Социальное партнерство	стр.59
6. Финансово-экономическая деятельность	стр.51
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	стр.52
8. Заключение. Перспективы и планы развития	стр.52

1. Общая характеристика учреждения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» (далее – ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», Центр, образовательная организация).

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация. Тип государственного учреждения – бюджетное учреждение.

Учредителем Центра и собственником имущества является Свердловская область, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» имеет бессрочную лицензию №18663 от 11 мая 2016 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых), а также Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования (начального, основного, среднего) №9100 от 20 июля 2016 года.

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» находится по адресу: Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Белинского, 163.

В окружении Центра находятся: учреждения здравоохранения (Детская городская поликлиника №13), Библиотека № 26 им. В.Г. Короленко, а также расположены многоквартирные жилые дома.

Наличие в шаговой доступности библиотеки и других культурно-образовательных учреждений позволяет говорить о благоприятной социокультурной обстановке, которая удовлетворяет интеллектуальные и эстетические потребности наших учеников.

В шаговой доступности от Центра есть остановка общественного транспорта «Авиационная», станции метро «Чкаловская» и «Ботаническая», Южный автовокзал. Движение транспорта около учреждения двустороннее, проезжая часть оборудована пешеходным переходом.

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» располагается на обособленной территории площадью 13603 кв.м. Территория огорожена, благоустроена. На территории учреждения имеются оборудованные прогулочные участки, спортивная площадка (волейбольная), футбольное поле, беговая дорожка, уличные спортивные тренажеры. Территория озеленена различными видами деревьев и кустарников, украшена клумбами и вазонами с цветами. В темное время суток территория освещается уличными фонарями.

Центр занимает отдельно стоящее типовое здание (общая площадь 2031 м²), построенное в 1936 году. Инженерные сети (водоснабжение, отопление, канализация) централизованные.

Все это позволяет активно привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития детей, знакомить их с социальным окружением, организовать тесное взаимодействие с действующими социальными партнерами.

Характеристика контингента обучающихся.

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» в 2021 - 2022 учебном году обучалось 141 человек, из них:

обучающиеся (воспитанники) 1-х классов – 19 человек (14%); обучающиеся (воспитанники) 2-5 классов – 65 человек (46%); обучающиеся (воспитанники) 6-10 классов – 48 человек (34%);

обучающиеся 11-12 классов – 6 человек (4%).

По сравнению с аналогичным периодом прошлого года (далее – АППГ) число обучающихся увеличилось на 4 %, в том числе вследствие пролонгированных сроков обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В 2021/2022 учебном году было сформировано 23 класс-комплектов, в том числе 13 классов для обучения глухих детей (-2 АППГ), 10 – для слабослышащих (+2 АППГ), из общего числа классов 3 класса для глухих слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями.

Из общего числа обучающихся 15 (-14 АППГ) человек обучались по индивидуальным учебным планам для детей с интеллектуальными нарушениями, 15 человек, имеющих тяжелые множественные нарушения, обучались на дому (+4 АППГ).

Центр имеет в своей структуре интернат для детей, проживающих в муниципальных образованиях, расположенных на территории Свердловской области. В отчетном учебном году в интернате проживали 73 человека (АППГ 70 человека), что составило 52% от общего количества обучающихся (АППГ 51%). Количество воспитанников в группах продленного дня 53 человека (АППГ 52 человека), что составляет 38% (АППГ 38%) от общей численности обучающихся. Незначительные изменения коснулись социальной характеристики контингента обучающихся. В Центра в 2021/22 уч. году обучались 85 мальчиков (60%) и 56 девочек (40%).

Основные позиции программы развития.

Программа развития ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Центра на период с 2019 по 2024 год в контексте современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития Центра, определены основные проблемы и задачи, представлены приоритетные направления изменения содержания и организации образовательного процесса, ориентированные на реализацию пункта 11 раздела 3 «Задачи и результаты федерального проекта» паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 7 декабря 2018 года № 3.

Развитие Центра на данном этапе предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста, обучающегося с ОВЗ, его подготовки к активному полноценному самостоятельному участию в жизни современного открытого общества.

Программа является инструментом управления процессом развития образовательного учреждения. Она включает элементы системного подхода к разработке и реализации комплекса мер, направленных на достижение Центром уровня качества образования, адекватного запросам современного общества, учитывающего уровень развития педагогической науки и практики и отражающего изменяющиеся социально-экономические условия.

Задачи программы:

1. Создание современных условий обучения и воспитания детей с нарушенным слухом (в т.ч. - с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) и осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ и требованиями ФГОС ОВЗ.

2. Совершенствование методов и технологий образовательного процесса для успешной социализации и формирования необходимых жизненных компетенций, обучающихся с нарушенным слухом.

3. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушенным слухом, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, и модернизация условий для

обеспечения ППМС-сопровождения образовательного процесса.

4. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности: выявление и реализация индивидуальных возможностей каждого обучающегося/сопровождаемого, поддержка одаренных и талантливых детей, помощь в самоопределении, в профориентации.

5. Развитие кадрового потенциала Центра, формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов.

6. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических, информационных и иных ресурсов Центра для повышения качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

7. Создание условий для развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся и сопровождаемых, в т.ч. через развитие системы сопровождения и ранней помощи.

8. Формирование условий максимальной открытости образовательного пространства ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» через развитие единой информационно-образовательной среды, самоуправления обучающихся и активное участие родителей (законных представителей).

9. Оказание информационной и методической помощи образовательным учреждениям Свердловской области, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания, создания условий сохранения физического и психического здоровья, социализации детей с нарушенным слухом.

2021 – 2022 учебный год являлся вторым этапом в реализации Программы. Задачи, которые решались на этом этапе:

- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Реализация образовательных программ и социально-ориентированных проектов дополнительного образования;
- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Структура управления:

Структуру органов управления образовательной организацией образуют:

1. Директор
2. Общее собрание трудового коллектива
3. Совет учреждения
4. Педагогический совет Структурных подразделений нет.

Директором ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» является Киселева Светлана Олеговна, контактный телефон: +7 (343) 257-37-68, председателем совета учреждения – Князева Екатерина Алексеевна, контактный телефон: +7 (343) 257-37-68.

Наличие сайта учреждения.

Сайт Центра находится по адресу: центрэхо.рф.

Контактная информация:

Адрес: г. Екатеринбург, ул. Белинского, 163 Тел.: +7 (343) 257-37-68

Адрес эл.почты: centrecho@mail.ru

2. Особенности образовательного процесса.

По программам НОО на 1 сентября 2021 г. в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» обучалось 83 обучающихся, на конец учебного года – 85.

По программам ООО на 1 сентября 2021 г. обучалось 56 обучающихся, на конец 2021 – 2022 уч. года – 56 обучающихся.

5 обучающихся из 10 «А» классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ и завершили обучение по программам ООО.

По программам СОО 1 сентября 2021 г. обучались 7 учеников, на конец 2021-2022 учебного года – 6 обучающихся. 3 обучающихся 12 «А» класса успешно сдали ГВЭ в рамках государственной итоговой аттестации 2022 и завершили обучение по программам СОО.

Обучение велось по АООП для детей с ОВЗ в режиме одной смены пятидневной учебной недели.

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г., СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 15 от 22.05.2020, СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16.

Продолжительность урока 40 минут (в первом дополнительном и первых классах по 35 минут). График питания составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания была учтена недельная нагрузка обучающихся.

Структура контингента в 2021-2022 учебном году:

<i>Количество обучающихся/воспитанников в том числе на конец учебного года, всего:</i>	141
<i>Из них:</i>	
1) количество глухих обучающихся, всего:	85
<i>В том числе:</i>	
- количество обучающихся с интеллектуальными нарушениями	20
- количество обучающихся на дому	10
2) количество слабослышащих обучающихся, всего:	56
<i>В том числе:</i>	
- количество обучающихся с интеллектуальными нарушениями	24
- количество обучающихся на дому	5
<i>Общее количество классов, всего:</i>	
<i>В том числе:</i>	23
- классы для глухих детей	13
-классы для слабослышащих (в том числе после кохlearной имплантации)	10

Основные направления деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в 2021 – 2022 учебном году

- организация образовательного процесса и реализация системно-деятельностного подхода в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психического и соматического здоровья;
- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
- осуществление своевременной индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, их родителям (законным представителям) в реализации способностей каждого обучающегося и сопровождаемого;
- мониторинг результатов образовательной деятельности в условиях образовательной среды Центра и реализуемого учебно-воспитательного процесса;
- сопровождение всех участников образовательного процесса с учётом выбора образовательного маршрута и темпа обучения на всех уровнях и образовательного потенциала обучающегося или сопровождаемого;
- развитие открытого информационного пространства Центра.

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» реализуются следующие общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (АООП НОО вариант 1.2),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (АООП НОО вариант 1.3),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (АООП НОО вариант 1.4),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО вариант 2.2),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО вариант 2.3),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся (АООП ООО вариант 1.2),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП ООО вариант 2.2),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся (АООП ООО),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения (АООП ООО УО),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения (АООП ООО УО),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для глухих обучающихся (АООП СОО).

Адаптированные основные образовательные программы ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего образования и социальную реабилитацию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого

ребёнка на каждом уроке, учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» на каждом уровне образования.

Задачи начального общего образования:

- достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий; достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усилении роли информационно - коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе;
- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, научно - технического и художественного творчества, развития проектно - исследовательской деятельности, проведения спортивно - оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе, со слышащими сверстниками); проведение интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, в том числе, со слышащими сверстниками;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Задачи основного общего образования:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Задачи среднего общего образования:

- содействие полноценному личностному, интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся с нарушенным слухом;
- гармонизация интеллектуального и личностного развития обучающихся с нарушенным слухом;
- выявление обучающихся с нарушенным слухом, имеющих те или иные специальные

способности, и развитие творческого потенциала таких обучающихся (одаренных детей);

- создание условий для высоко мотивированных и одаренных обучающихся и поддержка последних в условиях образовательного процесса;
- сохранение нервно-психического здоровья глухих обучающихся;
- предупреждение отклонений в развитии и коррекция задержки психического развития обучающихся с нарушенным слухом;
- изучение динамики развития познавательных, личностных характеристик, обучающихся с нарушенным слухом;
- профилактика и оказание помощи обучающимся с нарушенным слухом, их родителям, педагогам в решении конкретных психологических проблем;
- психологическое просвещение педагогов, обучающихся с нарушенным слухом и их родителей;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- содействие развитию готовности обучающихся с нарушенным слухом к жизненному и профессиональному самоопределению;
- развитие познавательного компонента психологической готовности обучающихся с нарушенным слухом к ГИА в форме ГВЭ: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, коррекция и развитие внимания, памяти, мышления;
- снижение уровня тревожности обучающихся с нарушенным слухом с помощью овладения ими навыками психофизической саморегуляции;
- содействие адаптации глухих обучающихся к процедуре ГИА в форме ГВЭ.
- создание необходимого психологического настроения у педагогов, классных руководителей, обучающихся с нарушенным слухом и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний и при апелляциях.

В 2021 – 2022 учебном году педагогами и специалистами ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в образовательном процессе применялись информационно – коммуникационные технологии, а также технологии, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию обучения:

- слухоречевая реабилитация детей после КИ;
- использование программного оборудования по предметам;
- звукоусиливающая аппаратура «Forte», «Унитон»;
- формирование слухового восприятия и произносительной стороны устной речи с применением презентаций MicrosoftPowerPoint, программного оборудования: «Дельфа - 142», «Видимая речь-3», «Практикум по русской фонетике» и др., слухоречевых тренажеров «Интон - М», логопедические столы;
- формирование, коррекция, развитие и тренинг дыхания, артикуляции, голосообразования, речи и речевого поведения с использованием аппаратно- программного комплекса «Комфорт - Лого»;
- для профилактики и коррекции психоэмоционального состояния Комплекс БОС «НЕЙРОКУРС»;

Результатом применения в работе с обучающимися ИКТ технологий, можно отметить следующее:

- повысилась мотивация к обучению;
- положительная динамика наблюдается в освоении учебного материала в

образовательном процессе, реализуемом с применением дистанционных технологий (ZOOM, Skype, электронная почта и др.);

- повысилась самостоятельность учеников при реализации АООП с применением дистанционных технологий;
- улучшилось качество произносительной стороны устной речи;
- повышение творческой и интеллектуальной составляющей в учебной деятельности;
- интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, проектной и т.д.);
- адаптация информационных технологий к индивидуальным особенностям обучающихся;
- обеспечение непрерывности и преемственности в обучении и воспитании;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса;
- наблюдается положительная динамика участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО и СОО в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» была разработана система мониторинга, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью определения итоговой оценки подготовки учащихся.

В течение 2021 – 2022 учебного года всеми педагогами заполнялся мониторинг реализации ФГОС и освоения АООП, в ходе которого поэтапно отслеживают достижение планируемых результатов освоения программ начального, основного и среднего общего образования.

В конце 2021 – 2022 учебного года была проведена внутренняя оценка успеваемости и качества образования:

- оценка предметных результатов освоения образовательных программ всех уровней общего образования (2-12 класс);
- оценка личностных результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО, ООО и СОО;
- оценка универсальных учебных действий (1-5 классы, внеурочная деятельность).

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года показал, что абсолютная успеваемость в школе составляет 96%, качественная успеваемость составила:

- начальное общее образование - 59%;
- основное общее образование – 67%;
- среднее общее образование – 81%.

Данные показатели свидетельствуют о том, что образовательная модель ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» по внедрению развивающих программ, методических рекомендаций, направленных на развитие личности ребёнка; преемственность в обучении выстроена правильно в рамках ФГОС ОВЗ.

Анализ качественной успеваемости обучающихся по предметам показал, что обучающиеся имеют высокий % качественной успеваемости по следующим предметам:

- трудовое обучение;
- физическая культура;
- ознакомление с окружающим миром;
- основы религиозных культур и светской этики;
- основы духовно-нравственной культуры;
- компьютерные технологии.

Анализ посещаемости показал, что:

- обучающиеся начальной школы попускали уроки и занятия по уважительным причинам (больничные справки, заявления родителей);
- обучающиеся с 6 по 8 класс попускали уроки и занятия по уважительным причинам (больничные справки, заявления родителей) – 94% пропусков от общего количества пропусков и 6% составили пропуски без уважительных причин;
- обучающиеся с 9 по 12 классы попускали уроки и занятия по уважительным причинам (больничные справки, заявления родителей).

Для обучающихся, пропустивших большое количество уроков (по согласованию с родителями (законными представителями) были организованы индивидуальные меры помощи: педагогами подготовлены задания для самостоятельного изучения дома совместно с родителями (законными представителями), осуществлялся дифференцированный подход к оценке их работ.

В 2021-2022 учебном году увеличилось число обучающихся - победителей и призёров предметных олимпиад, конкурсов по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом. Это объясняется более качественным подходом к подготовке учеников к конкурсным заданиям на уроках, внеурочных занятиях и занятиях дополнительного образования, увеличением количества заявок на участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, а также прозрачной системой оценивания конкурсных работ.

В 2021 – 2022 учебном году в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» продолжена работа по реализации ФГОС НОО и ООО для детей с ОВЗ: для глухих и слабослышащих по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования для детей с ОВЗ (1-7 классы):

Учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО ОВЗ: интерактивные комплексы, программное обеспечение к ним, печатные и электронные пособия, раздаточные материалы. Расширен библиотечный фонд Центра (художественная, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы), все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

В 2021 – 2022 учебном году (также, как и в 2020 – 2021 уч.г.) организована психолого-педагогическая работа по проведению входной диагностики готовности детей к обучению в школе в 1-х классах на основе определенных методик, диагностики процесса адаптации к обучению в школе обучающихся 1-х классов; и итоговой психолого-педагогической диагностики и анализа по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 5-х классов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в Центре была разработана система критериев, направленная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов во 2 – 8 классах является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Обучение в первом дополнительном и первом классах проводится без балльного оценивания знаний. Тем не менее, учитель проводит мониторинг результатов, полученных обучающимися. Для этой цели была разработана система диагностики достижений, обучающихся в течение первого года обучения. Разработан инструментарий, бланки диагностики.

Оценка достижения предметных результатов ведётся с помощью диагностических работ, как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу с указанием баллов, набранных обучающимся за выполненные задания, и их процентное соотношение к максимально возможному количеству баллов.

Реализуя поставленные задачи, в этом учебном году были приведены в систему методики

оценки сформированности личностных, коммуникативных, познавательных умений в 1-8-х классах. Проводится мониторинг сформированности универсальных учебных действий. Данные мониторинга позволяют не только констатировать, но и ориентировать в возможных причинах несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования в логике внедрения ФГОС осуществлялась согласно утвержденному плану мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 1-8-х классов (вариант 1.2 и вариант 2.2.), уровень сформированности базовых учебных действий (БУД) у обучающихся 1-8 классов (вариант 1.3, 1.4, вариант 2.3) и уровень сформированности учебных действий (ФУД) у обучающихся 1-5 классов (вариант 1.4).

Реализация ФкГОС (9 – 12 классы) осуществлялась через учебный план, который регламентировал организацию образования глухих детей в различных формах и механизмах реализации задач коррекционного образования: обеспечение всестороннего развития детей в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухо- зрительной основе, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии, общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

В 2021 – 2022 учебном году в ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» с 9 по 12 классы учебный процесс осуществлялся по программам основного и среднего общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, который реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания рабочих программ педагогов, специфические методы, приёмы работы.

Образовательный процесс в ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» имеет коррекционную направленность и максимально индивидуализированным.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия в прошедшем учебном году были представлены учебными занятиями «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие нарушенной слуховой функции и формирование произносительной стороны речи», занятиями коррекционной направленности: «Чтение с губ», «Техника речи». Занятия проводились по особому расписанию как в первой, так и во второй половине дня. Эти занятия проводились сурдопедагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Рабочие программы внеурочной деятельности были разработаны таким образом, что каждое занятие давало ребенку положительный опыт самореализации, позволяло проявить себя как активную, творческую личность, расширило его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию и запросу обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность обучающихся была организована по следующим направлениям развития личности:

- спортивному (музыкально-ритмические занятия, ЛФК, спортивные игры);
- общеинтеллектуальному («Образовательная робототехника», «Основы компьютерной

- грамотности»)
- духовно-нравственному (программа: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры», «Мой край родной»)
- общекультурному (программы: «Музыкальная азбука» (в рамках проекта РИТМ), «Социально-бытовая ориентировка»)
- социальному («Эстетика быта», «Творческая мастерская»).

Разработанная в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» модель внеурочной деятельности направлена на всестороннее развитие обучающихся.

Материально-технические возможности ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» в течение всего учебного года позволяли организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно, что, в свою очередь свидетельствовало о положительном отношении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеурочной деятельности в Центре.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Внутришкольная система оценки качества представляет собой внутренние процедуры, проводимые самим образовательным учреждением самостоятельно.

Текущий контроль – включает в себя тематическое оценивание. Тематическое оценивание – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (триместра, полугодия) на основании текущей аттестации.

Процедуры, проводимые в рамках текущего контроля: входящая диагностика (диагностические контрольные работы), слухо-речевая диагностика, итоговые контрольные работы, репетиционные экзамены в форме ГВЭ для обучающихся в 10-х и 12 классах.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета за учебный период (начало года, итоги триместра, полугодия).

Внутришкольный контроль – всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса Центра в целях координации всей его работы в соответствии стоящими перед ним задачами, предупреждение возможных ошибок и оказание необходимой помощи пед.коллективу.

Процедуры, проводимые в рамках внутришкольного контроля: посещение и анализ уроков, воспитательных занятий, анализ школьной документации и работ учащихся, мониторинг сформированности УУД с 1 по 8 классы (компетенций с 9 по 12 классы), беседы с учителями, учащимися и их родителями; проведение административных контрольных работ и опросов учащихся по программному материалу; анкетирование, тестирование, хронометраж; психологическая диагностика.

Учет индивидуальных достижений подразумевает учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся. Такими результатами могут быть не только оценки, но и результаты олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций и других мероприятий.

Процедуры, проводимые в рамках данного направления деятельности: анализ и учет достижения обучающихся в школьных, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференций. Результатом данных процедур является портфолио ученика.

Анализ коррекционной работы за 2021-2022 учебный год.

Развитие у детей с нарушенным слухом словесной речи является одним из важных направлений образовательно-коррекционной работы, способствующей более полноценному формированию личности, овладению обучающимися коммуникативными, предметными и социальными компетенциями.

Важнейшим условием эффективного образовательного и воспитательного процесса, направленного на наиболее полноценное личностное развитие детей с нарушенным слухом, их социальную адаптацию, является проведение коррекционно-развивающей работы в условиях слухоречевой среды при соблюдении слухоречевого режима всеми сотрудниками Центра «Эхо».

Цель совместной работы – соблюдение слухоречевого режима в коррекционно-развивающем пространстве: на уроках, индивидуальных занятиях, во внеурочное время, в семье, при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования.

В начале учебного года проводится комплексная административная проверка, входящая диагностика произношения, речевого слуха обучающихся с 1 по 12 класс. Комплексное педагогическое обследование предусматривает также изучение психофизического развития ребенка, состояние его здоровья, времени, причины и характера нарушения слуха. Данные, полученные в результате обследования, заносятся в самоаудиты и слухоречевые портфолио обучающихся.

В конце учебного года учителя-дефектологи проводят итоговую диагностику по развитию восприятия и воспроизведения устной речи: по постановке звуков, ритмико-интонационной структуре речи, внятности речи и развитию речевого слуха. Учителя заполняют самоаудит (12 его разделов) и аналитическую справку. Самоаудиты заполняются каждый год одни и те же и в них можно отследить динамику работы за несколько лет.

1-е классы

В первых классах контрольных работ нет, однако, проверяются поставленные звуки и все компоненты ритмико-интонационной структуры речи (РИСР), в которую входят речевое дыхание, интенсивность голоса, слитность и темп речи, словесное и логическое ударение, орфоэпия, интонация.

Результаты почти одинаковые во всех трех классах, динамика-положительная. В 1д-динамика по звукам-26%, по РИСР-7%

В 1а- динамика по звукам-34%, по РИСР-4%

В 1б- динамика по звукам-26%, по РИСР-небольшое снижение-1% 2-5 классы

По поставленным звукам-положительная динамика во всех классах, высокие результаты в конце учебного года во 2б, 4а и 5а классах. Низкие результаты во 2а 3б классах

По ритмико-интонационной структуре речи результаты низкие во 2а, 3а, 3б, 4а,4б, но, тем не менее, динамика положительная. Высоких результатов по ритмико-интонационной структуре речи в начальной школе нет.

6-12 классы

Динамика по звукам речи положительная, во всех классах-высокий уровень, кроме 6а класса.

По ритмико-интонационной структуре речи –средний уровень обученности.

Качество произносительной стороны речи, ее внятность по сравнению с 2019/20 учебным годом имеет отрицательную динамику во всех классах, несмотря на поставленные звуки. Маловнятная речь в 6а, 7а, 8а,9а,11 классах.

Внятность речи

В этом учебном году при проверке внятности речи по системе Э.И.Леонгард (50 слов) изменились условия, они стали более сложными. Учителями-дефектологами при проверке внятности речи обучающихся использовалась звукозапись. Ассистенты (по 2 человека на класс) прослушивали

речь обучающихся и считали процент воспринятых слов. Несмотря на изменение условий проверки внятности речи, обучающиеся показали неплохие результаты.

Качество речи, ее внятность и разборчивость, которая состоит из поставленных звуков и всех компонентов РИСП - на среднем уровне, но динамика положительная.

Однако, у части обучающихся имеются существенные речевые проблемы, обусловленные разными причинами, в том числе медицинскими (индивидуальные особенности, общее физическое недоразвитие, пропуски по болезни) и социальными (двуязычие в семье, глухие родители, неполные и неблагополучные семьи).

В рамках коррекционной работы осуществляется деятельность по подготовке и участию обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, марафонах:

Межрегиональный поэтический онлайн марафон «Слава победителям!», посвященный 76-летию Великой Победы. Приняло участие: 183 обучающихся из 21 школы 17 городов России.

II Международном конкурсе видеороликов «Читаем А.С. Пушкина» 2021. Конкурс проводился в рамках Международной просветительской акции «Пушкинский диктант-2021» и был приурочен к Дню русского языка и Пушкинскому дню России, который проходил 6 июня. Платформа конкурса в 2021 году - социальная сеть «В контакте»

Школьный конкурс презентаций «Парад профессий».

Международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» школьников с нарушением слуха.

Цель: поддержка творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, нарушением слуха и повышение интереса к дистанционным образовательным технологиям.

Задачи: выявление одаренных, эрудированных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нарушением слуха, раскрытие их интеллектуального потенциала; пропаганда знаний и развитие у обучающихся с нарушением слуха интереса к интернет-технологиям; развитие взаимодействия между педагогами и обучающимися общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха. Организатор: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа - интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса» при поддержке министерства образования Саратовской области.

В интернет - олимпиаде по ФРС (формирование речевого слуха) приняло участие – 42 ученика и выявлены следующие результаты:

1 место	2 место	3 место	сертификаты	Всего участников
1	1	3	38	42

по ПСУР (произносительная сторона устной речи) - 47 обучающихся и выявлены следующие результаты:

1 место	2 место	3 место	сертификаты	Всего участников
6	1	5	35	47

Участие обучающихся в речевых мероприятиях свидетельствует о хорошем развитии у детей самоконтроля за произношением, ответственном подходе к участию в речевых праздниках, конкурсах, слухоречевых олимпиадах. Хорошие результаты дает использование на индивидуальных занятиях специальных компьютерных программ и звукоусиливающей аппаратуры «Интон-М»,

которые позволяли работать над развитием ритмико - интонационной структурой речи и контролировать произношение.

Анализ деятельности психологической службы за 2021-2022 учебный год

Цель психологической службы - содействие в создании условий для полноценного личностного развития, конструктивной адаптации и социализации обучающихся.

Основное средство достижения главной цели — создание и соблюдение в образовательном пространстве психологических условий, обеспечивающих психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Задачи психологической службы:

1. Формирование и организация позитивной социально-психологической ситуации развития для субъектов образовательного процесса.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков на каждом возрастном этапе, содействие конструктивной социализации.
3. Содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении
4. Осуществление психолого-педагогического анализа образовательных программ с целью соотнесения их содержания и способов освоения с познавательными возможностями, возрастными и личностными особенностями.
5. Обеспечение индивидуального подхода к каждому участнику образовательного процесса на основе психолого-педагогического изучения их особенностей.
6. Оказание помощи педагогам, родителям в понимании индивидуального развития детей.
7. Профилактика, выявление и преодоление различных психологических причин трудностей личностного, социального и познавательного развития детей, подростков.
8. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям разного возраста, так и их родителям, воспитателям, учителям.
9. Инициирование и укрепление культурного взаимодействия педагогов (воспитателей) и родителей как необходимое условие нормального развития растущего человека.
10. Участие в работе педагогических советов, методических объединений, педагогических консилиумах, выступления с докладами, проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и родителей.
11. Регулярное повышение квалификации самих педагогов-психологов, участие в различных научно-практических конференциях, семинарах, тренингах.

Для достижения цели и решения поставленных задач велась работа по основным направлениям психологической службы:

- ✓ организационно- методическая деятельность;
- ✓ просветительская работа;
- ✓ психолог-педагогическое консультирование;
- ✓ психодиагностическая работа;
- ✓ коррекционно – развивающая деятельность.

Организационно - методическое направление

Направления методической работы	Проведенные мероприятия
--	--------------------------------

Методические темы педагогов-психологов	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Успешное развитие пространственного восприятия обучающихся, как основа успешного обучения». 2. «Использование в групповых занятиях с подростками игровых методов как инструмент профилактики «кризисных состояний».
Повышения квалификации	<p>Аттестация педагогов-психологов, участие в научно-практических конференциях, семинарах, в работе педагогических советов, конкурсах профессионального мастерства, разработка проектов: «Дни психологии», «Профилактика зависимого поведения», акция «Помоги приюту». Самообразование, супервизорство, заполнение аналитической и отчетной документации.</p>
Экспертная работа	<p>Участие в работе консилиума, посещение уроков, участие в административных совещаниях, участие в работе комиссии по этике.</p>
Подборка тестов для диагностической работы, обработка, анализ и обобщение полученных результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к проведению исследования уровня развития познавательных процессов у обучающихся с нарушенным слухом начальных классов, среднего, старшего звена классов. Также детей, находящихся на домашнем обучении. 2. Подбор методик для исследования эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сферы обучающихся начального, среднего, старшего звена. 3. Подготовка тестов, опросников по профориентационной направленности обучающихся среднего звена и старших классов. 4. Обработка, анализ и обобщения полученных данных по результатам тестирования, написание заключений, аналитических отчетов.
Разработка программ коррекционно – развивающей работы для обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа сопровождения обучающихся 1,2 классов. 2. Программа профилактики школьной дезадаптации. 3. Программа сопровождения обучающихся 4а класса «Развитие мнестических процессов». 4. Программа сопровождения обучающихся 4,5 классов «Развитие познавательных процессов и коммуникативной компетенции».. 5. Программа сопровождения обучающихся 2,3 классов «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы». 6. Программы психологического сопровождения обучающихся 7б, 8а,10а,10б классов. 7. Программа коррекционно-профилактических занятий «Коррекция агрессивного поведения младших подростков». 8. Программа психологического сопровождения обучающихся 2в класса «Развитие познавательных навыков и эмоционально-волевой сферы». 9. Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности 2.2. (5 б класс). 10. Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие познавательной сферы (5 б).

	<p>11. Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие познавательной и эмоциональной сферы(5 б).</p> <p>12. Коррекционно-развивающая программа, направленная на коррекцию агрессивного поведения младших подростков (8а).</p> <p>13. Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сферы (7 б).</p> <p>14. Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие познавательной и эмоциональной сферы (7б).</p> <p>15. Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие коммуникативных навыков, познавательной и эмоциональной сферы (8б).</p> <p>16. Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие эмоциональной сферы (8б).</p> <p>17. Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие познавательной сферы (8б).</p> <p>18. Программа по профориентации для старшеклассников «Выбор профессии-залог успеха» (10 а, 11 а, 12 а)</p> <p>19. Коррекционно-развивающая программа для обучающихся по 1.2, направленная на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы (3 а класс).</p> <p>20. Программа на сплочение коллектива (3а, 3б классы).</p> <p>21. Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы (4 в класс).</p> <p>22. Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие познавательной сферы и произвольной регуляции деятельности (4 в класс).</p> <p>23. Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы (5 в класс).</p>
<p>Разработка индивидуальных программ коррекционно – развивающей работы для обучающихся на домашнем обучении</p>	<p>1. Развитие произвольной регуляции деятельности.</p> <p>2. Программа по коммуникации.</p> <p>3. Программа по сенсорному развитию и развитию восприятия.</p> <p>4. Программа по развитию внимания и развитию восприятия.</p> <p>5. Развитие моторики.</p> <p>6. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>7. Развитие познавательной сферы 1.4.</p> <p>8. Развитие познавательной сферы 2.3.</p>
<p>Разработка тематических докладов, рекомендаций, буклетов, семинаров для педагогов, родителей, обучающихся</p>	<p>Доклады и рекомендации по развитию высших психических функций, преодолению негативных эмоциональных состояний, формированию навыков психорегуляции, по преодолению стресса, семинары по формированию профориентационного выбора, рекомендации по стилю воспитания, основы конструктивной адаптации к первому классу.</p>

Итак, в организационно-методическую работу входило за 2021-2022 гг.: участие в педагогических советах и совещаниях, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах, аттестация, составление программ, написание докладов, оформление документации.

Просветительская деятельность

Задачами данного направления являлись:

- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогами и родителями своей роли в формировании адаптации и социализации ребенка;
- побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

Направления просветительской работы	Проведённые мероприятия
Разработка тематических классных часов для обучающихся.	<p>«Профилактика суицидального риск».</p> <p>«Профилактика интернет-зависимости подростков».</p> <p>«Профилактика ВИЧ инфекции среди молодежи».</p> <p>«Профилактика аддиктивного поведения».</p> <p>«Психологическая подготовка к экзаменам».</p> <p>«Память и приемы запоминания».</p> <p>«Приемы и методы саморегуляции».</p> <p>«Профессиональная ориентация, профессиональный выбор».</p> <p>«Профессиональная ориентация, профессиональный выбор».</p> <p>«Профилактика зависимости от наркотиков».</p>
Разработка тренинговых занятий для педагогов, воспитателей	<p>«Формы и методы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних».</p> <p>«Профилактика эмоционального выгорания».</p> <p>«Социальная поддержка как защита от эмоционального выгорания»</p> <p>«Психологическое здоровье педагога».</p> <p>«Выгорание родителей, способы преодоления».</p> <p>«Особенности подросткового возраста: рекомендации по воспитанию».</p> <p>«Проблема ухода детей из учебных заведений и семьи».</p> <p>«Профилактика экзаменационного стресса».</p> <p>«Профессиональное самоопределение или как выбрать профессию».</p> <p>«Психологическая подготовка к экзаменам».</p>
Разработка тематических родительских собраний, вебинаров для родителей.	<p>Доклады на родительском собрании:</p> <p>Рекомендации родителям по подготовке к школе будущих первоклассников.</p> <p>«Как относиться к отметкам. Рекомендации психолога родителям». Дистанционное обучение. Помощь родителей.</p>

	<p>Советы психолога».</p> <p>«Психологические особенности обучающихся 2-х классов».</p> <p>«Психологические особенности обучающихся 3-х классов».</p> <p>«Профилактика агрессивного поведения и тревожности у детей» в рамках мероприятия для родителей по профилактике жестокого обращения с детьми.</p> <p>«Профилактика суицидального поведения подростков».</p> <p>«Особенности подросткового возраста: рекомендации по воспитанию».</p> <p>«Профилактика уходов детей из семьи учебных заведений».</p> <p>Представление результатов за учебный год.</p> <p>Психологическая подготовка к экзаменам.</p> <p>Особенности подросткового возраста.</p> <p>Особенности мл. подросткового возраста.</p> <p>Память и приемы запоминания.</p> <p>Приемы и методы саморегуляции.</p> <p>Рекомендации родителям по мотивации подростков на учебную деятельность.</p> <p>Вебинары для родителей:</p> <p>Профилактика интернет-зависимости подростков.</p> <p>Формы и методы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.</p> <p>Профилактика безопасного поведения в интернете несовершеннолетних.</p>
--	--

Психолого-педагогическое консультирование

Целью данного направления – индивидуальное психологическое сопровождение учащихся, их родителей и педагогов в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Психолого-педагогическое консультирование носил характер индивидуальной работы и реализовался по отношению ко всем участникам учебно-воспитательного процесса.

Консультации для *родителей* были организованы по специфическим проблемам учащихся, например, информирование о школьных трудностях их ребенка, разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа, информирование об особенностях взаимодействия с детьми-подросткам.

С *педагогами* проводились индивидуальные консультации по вопросам предотвращения дезадаптации учащихся, конфликтных ситуаций, были даны общие рекомендации по индивидуальному развитию ребенка.

Индивидуальные консультации	Направления работы
Обучающиеся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование обучающихся среднего и старшего звена по итогам профориентационного тестирования. 2. Консультирование обучающихся по вопросам адаптации к условиям

	интерната. 3. Консультирование обучающихся по вопросу преодоления эмоционального стресса перед экзаменом.
Педагоги, воспитатели	1. Рекомендации по развитию познавательных процессов обучающихся. 2. По коммуникации с родителями. 3. По вопросам нарушения эмоционального состояния ребенка и конфликты со сверстниками. 4. Разрешение конфликтной ситуации между педагогом и обучающимся. 5. Создание благоприятных условий в интернате для нивелирования негативных эмоций у ребенка. 6. Проблемное поведение ребенка и конфликты со сверстниками. 7. Адаптация класса к новому педагогу. 8. Ознакомление с результатами диагностики. 9. Адаптация ребенка к школе. 10. Воспитание ребёнка с СДВГ, советы психолога.
Родители, родственники обучающихся	1. Трудности освоения программы обучения. 2. Трудности освоения правил поведения в школе и дома. 3. Рекомендации по развитию ребенка. 4. По преодолению конфликтных ситуаций. 5. Конструктивное развитие эмоций.

Психодиагностическое направление

В рамках психодиагностического направления было проведено комплексное психолого-педагогическое обследование всех обучающихся в школе-интерната. Диагностика ориентирована на выявление социально-психологических, интеллектуальных особенностей школьников, что существенно влияет на эффективность их обучения и развития. Также результаты психологического тестирования показали специфические особенности когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы всех обследуемых школьников, знание которых необходимо было для формирования программы психологического сопровождения.

Целевая группа	Направление и форма диагностики
Обучающиеся	1. Наблюдение в классе, на уроке, на перемене за поведением ребенка, его адаптированности к школьной среде, коллективу, учителю. 2. Тестирование психических функций: внимание, восприятие, ощущение, память, речь, мышление. Зоны ближайшего развития. 3. Тестирование эмоционально-волевой сферы, самооценки. 4. Тестирование мотивации, ведущей деятельности, идентичности. 5. Профориентационное тестирование.
Педагоги, воспитатели	1. Наблюдение за взаимодействием педагога с классом, его способностью находить контакт с детьми, регулировать конфликтные ситуации. Доступно объяснять ребенку, доносить нужную информацию. 2. Опрос по вопросу о поведении учащихся, их успеваемости и адаптации в целом.

В первом периоде и последнем периоде 2021-2022 учебного года все обучающиеся с 1-11 классы были продиагностированы педагогами-психологами. Диагностическая деятельность была представлена, как отдельный вид работы, с целью анализа уровня развития познавательных способностей, психологической готовности к обучению, исследования характера адаптации к обучению у вновь прибывших обучающихся и адаптации обучающихся 6 классов к обучению в среднем звене, исследования уровня мотивации к обучению, изучения личностных особенностей обучающихся, анализа межличностных отношений, профориентационной диагностики, а также как составляющая часть индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов с обучающимися, осваивающими АООП НОО (варианты 1.4, 1.3).

Коррекционно-развивающая работа

В конце 2021-2022 учебного года были подведены итоги коррекционно-развивающей работы, проведена оценка динамики развития познавательных процессов обучающихся, мотивации к обучению. Коррекционно-развивающиеся программы проводились на основании методологических положений: единства диагностики и коррекции - диагностика является основой для определения направлений и оценки коррекционно-развивающего воздействия; о нормативности развития - психокоррекция строится в соответствии с возрастной нормой развития; создание «зоны ближайшего развития»; принцип коррекции «снизу вверх» - упражнение и тренировка уже имеющихся психологических особенностей ребенка; главным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка. Коррекционная работа была проведена в три этапа:

1) аналитический - на этом этапе анализируются результаты диагностики, его проблемные зоны и перспективы развития, а также разрабатывается общая программа психологической коррекции;

2) коррекционный - на этом этапе с помощью специальных методов и технологий решаются конкретные проблемы обучения, развития или психического самочувствия, ребенка;

3) контрольно-корректировочный - на этом этапе осуществляется оценка динамики развития корректируемых показателей, а также оценка эффективности коррекционно-развивающего воздействия, при необходимости - корректировка рабочих программ и маршрутов сопровождения.

Целевая группа	Коррекционное направление
Обучающиеся 1-4 классов	1. Адаптация к школе. 2. Коммуникативное развитие. 3. Развитие познавательных процессов. 4. Развитие эмоционально-волевой сферы (агрессивность, тревожность, гиперактивность).
Обучающиеся 5-8 классы	1. Развитие эмоционально-волевой сферы. 2. Развитие высших психических функций. 3. Развитие коммуникативного общения. 4. Профессиональное самоопределение.
Обучающиеся 9-12 классы	1. Развитие эмоционально-волевой сферы. 2. Развитие высших психических функций. 3. Развитие коммуникативного общения. 4. Профессиональное самоопределение.

Учащиеся на домашнем обучении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция эмоциональной сферы. 2. Развитие познавательных процессов.
--------------------------------------	--

В работе с глухими и слабослышащими детьми педагоги – психологи использовали лично – ориентированные, игровые, ИК - технологии, что давало возможность, в сотрудничестве с педагогами и родителями, адаптировать учебный процесс к возможностям и потребностям обучающихся, индивидуализировать процесс обучения, сохранить и укрепить физическое и психологическое здоровье обучающихся. Для реализации выше перечисленных технологий работы педагогов – психологов с детьми с нарушенным слухом в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» использовалось современное оборудование: оборудование сенсорной комнаты, АПК «Комфорт –Лого» и «Нейрокурс», развивающие коррекционные методики с видеобиоуправлением позволяющие решать широкий спектр коррекционно – развивающих задач, тренажер зрительной координации и внимания по движению глаз «Колибри», настольные игры для развития внимания, учебных навыков (чтения, математических навыков), коммуникативной компетенции обучающихся.

Педагоги - психологи участвовали в научно-практических конференциях, семинарах, семинарах – совещаниях, вебинарах. Двое специалистов прошли повышение квалификации, получили первую категорию педагога –психолога.

Таким образом, анализируя проведенную работу за 2021-2022 уч. год можно сказать о том, что деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила определить основные пути реализации психолого-педагогической деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Диагностическое и коррекционно-развивающее направление.

В первом периоде и последнем периоде 2020-2021 учебного года все обучающиеся с 1-12 классы были продиагностированы педагогами-психологами. Диагностическая деятельность была представлена, как отдельный вид работы, с целью анализа уровня развития познавательных способностей, психологической готовности к обучению, исследования характера адаптации к обучению у вновь прибывших обучающихся и адаптации обучающихся 6 классов к обучению в среднем звене, исследования уровня мотивации к обучению, изучения личностных особенностей обучающихся, анализа межличностных отношений, профориентационной диагностики, а также как составляющая часть индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов с обучающимися, осваивающими АООП НОО (варианты 1.4, 1.3).

В конце 2021-2022 учебного года были подведены итоги коррекционно-развивающей работы, проведена оценка динамики развития познавательных процессов обучающихся, мотивации к обучению.

Анализ работы Службы сопровождения ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в 2021-2022 учебном году.

В рамках реализации государственной услуги «Коррекционно-развивающая компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся» для детей дошкольного и школьного возраста с нарушенным слухом оказывается психолого-педагогическое сопровождение и реализуются индивидуально – ориентированные коррекционно- развивающие программы:

- для глухих обучающихся с 3-6 лет и с 7-18 лет;
- для глухих обучающихся после КИ с 3-6 лет и с 7-18 лет;
- для слабослышащих обучающихся с 3-6 лет и 7-18 лет.

Специалисты, оказывающие услуги психолого-педагогического сопровождения детям дошкольного и школьного возраста с нарушенным слухом в 2021-2022 учебном году

должность специалиста	кол-во специалистов
учитель - логопед	1
учитель – дефектолог	2
зам. директора по воспитательной работе (по образованию клинический психолог, профессиональная переподготовка по профилю «Сурдопедагогика и сурдопсихология»)	1
Педагог-психолог	1

Категории детей с нарушенным слухом, находящихся на сопровождении в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» 2020 году

Дети от 3-6 лет				Дети от 7-18 лет		
Глухие дети	Дети после КИ	Сл/сл дети	Дети с ТМН развития	Дети с ТМН развития	Дети после КИ	Сл/сл дети
4	1	2	1	1	1	1
8 дошкольников				3 школьника		
Всего: 11						

В течение 2021-2022 учебного года специалистами, оказывающими услугу «Коррекционно-развивающая компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся» проведено 349 коррекционно-развивающее занятие.

Индивидуальные планы работы с каждым сопровождаемым ребёнком, индивидуально ориентированные коррекционно-развивающие программы разрабатываются на основе входящей диагностики, которая проводится после поступления ребёнка на сопровождение. Итоги коррекционно-развивающей работы оцениваются по результатам итоговой диагностики.

Анализ работы Службы ранней помощи ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в 2021-2022 учебном году.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2013 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. N 1839-р, на основании приказа министра общего и профессионального образования Свердловской области от 30.07.2018 № 362-Д, на основании приказа директора ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» от 03.08.2018 № 163 в целях обеспечения государственных гарантий реализации права граждан, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, на получение ранней коррекционной помощи в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» создана Служба ранней помощи.

Разработано и утверждено приказом от 03.08.2018 № 163 Положение о службе ранней помощи, составлен и утвержден приказом от 03.08.2018 № 163 План работы службы ранней помощи ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Проинформированы организации здравоохранения, образования, социальной защиты об организации службы ранней помощи в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо». Достигнута устная договорённость о сотрудничестве с ОДКБ №1, Екатеринбургским перинатальным центром, отделением медицинской реабилитации детей раннего возраста.

Специалисты, оказывающие услуги ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям в течение 2021-2022 учебного года

	должность специалиста	Кол-во человек
	и.о. руководителя СРП, педагог-психолог, тьютор (по образованию клинический психолог, профессиональная переподготовка по программе «Теория и практика оказания услуг ранней помощи детям и семьям»)	1
	учитель – дефектолог зам. директора по воспитательной работе (по образованию клинический психолог, профессиональная переподготовка по профилю «Сурдопедагогика и сурдопсихология»)	1
	учитель – дефектолог (по образованию клинический дефектолог, профессиональная переподготовка по программе «Логопедия»)	1

Все специалисты СРП ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» прошли курсы повышения квалификации, организованные для специалистов служб ранней помощи.

Дети раннего возраста с ОВЗ и их семьи, находящиеся на сопровождении в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» август 2021 – июнь 2022

	дети раннего возраста с нарушенным слухом	Дети раннего возраста с ТМНР	Дети раннего возраста с ОВЗ	Дети раннего возраста группы риска	всего
август 2021 – июнь 2022	2	3	7	23	35

Оказанные услуги детям раннего возраста и их семьям

Основные услуги		Специальные услуги	
Перечень услуг	Количество реализованных услуг	Перечень услуг	Количество реализованных услуг
Определение нуждемости ребёнка и семьи в услугах ранней помощи: обработка первичного обращения, первичный прием	28	Содействие развитию функционирования ребёнка и его семьи в естественных жизненных ситуациях	31

Проведение оценочных процедур для разработки ИПРП (индивидуальной программы ранней помощи)	33	Консультирование родителей по развитию общения и речи	4
Разработка ИПРП	24	Организация совместной активности по развитию общения и речи	111
Реализация ИПРП, оценка её эффективности	24	Консультирование родителей по развитию мобильности	2
Консультирование родителей по окончании ИПРП	0	Организация совместной активности по развитию мобильности	22
Пролонгированное консультирование без составления ИПРП	4	Консультирование родителей по развитию самообслуживания и бытовых навыков	1
Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления ИПРП	0	Организация совместной активности родителей по развитию самообслуживания и бытовых навыков	0
		Консультирование родителей по развитию познавательной активности ребёнка	2
		Организация совместной познавательной активности ребёнка с родителями	82
		Психологическое консультирование	4
		Поддержка социализации ребёнка (организация групповой активности детьми и их родителями)	0
Всего:	113	Всего:	259
Итого: 372			

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы.

Режим работы ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в 2021-2022 учебном году: Режим работы: круглосуточно, образовательный процесс 8.00 - 17.00.

В прошедшем году, продолжилась работа по комплексному сопровождению детей с нарушениями слуха в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в условиях освоения АООП с применением ДОТ:

- проведена ревизия обеспеченности педагогических работников и обучающихся цифровыми носителями (компьютер, планшет, смартфон и др.) и интернет-ресурсами;

- учителям, не имеющим персональных компьютеров или других средств электронного обучения, передано во временное пользование по 1 ноутбуку, учителям, не имеющим технической возможности выхода в информационно-коммуникационную сеть Интернет из дома, обеспечен доступ к школьному оборудованию с соблюдением всех санитарно – противоэпидемиологических мер;

- проведены методические консультации по использованию электронных платформ для организации дистанционного образования с учетом особенностей, обучающихся с нарушением слуха - Zoom, google-classroom, Skype;

- на официальном сайте ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в информационно-коммуникационной сети Интернет Центрэхо.рф в помощь педагогам и родителям создан раздел «Дистанционное образование», который выполняет функции виртуального методического кабинета, обеспечивающего методическое сопровождение образовательного процесса в условиях дистанционного обучения;

- учитывая особенности детей с нарушением слуха, педагогическими работниками при организации электронного образования акцент сделан на визуализацию учебного материала. Большую часть уроков сопровождали видео материалы, презентации, наглядные пособия и т.д.

Средняя наполняемость класса: 6 человек.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения» Эхо» находится по адресу: 620089, город Екатеринбург, улица Белинского, дом 163.

Учреждение владеет на праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком площадью 13603 кв.м.

На праве оперативного управления за учреждением закреплены здания (помещения) 1936, 1956, 1960, 1992 годов постройки, общей площадью 5887 кв.м.:

- Здание Административно-бытового корпуса - 2-х этажное, общей площадью - 1196,6 кв.м.

- Здание Интерната - 2-х этажное, общей площадью - 1333,8 кв.м;

- Здание Школы - 3-х этажное, общей площадью - 1573,4 кв.м;

- Здание Перехода к школе - 2-х этажное, общей площадью - 619,0 кв.м;

- Здание Пристроя - 2-х этажное, общей площадью - 474,1 кв.м.

Права постоянного (бессрочного) пользования и оперативного управления подтверждаются свидетельствами о государственной регистрации. Здания учреждения соединены между собой теплыми переходами, что образует единый образовательный комплекс.

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» имеются все виды благоустройства, здания находятся в удовлетворительном состоянии, соответствуют нормативным документам.

Количество оборудованных учебных кабинетов:

Для ведения образовательной деятельности оборудованы: кабинеты начальной школы - 11 по 31,5 кв.м; специализированные кабинеты:

физики - 48,1 кв.м;

химии и биологии - 47,1 кв.м;
математики - 32,5 кв.м и 32,5 кв.м;
русского языка и литературы - 32,6 кв.м, 31,4 кв.м и 32,6 кв.м;
географии и обж - 48,0 кв.м;
истории и обществознания - 32,7 кв.м;
кабинеты индивидуальной работы - 5 кабинетов по 16 кв.м; 3 кабинета по 12 кв.м;
кабинет информатики - 46,0 кв.м;
кабинеты психолога - 46,3 кв.м; динамический зал - 32,6 кв.м;
зал музыкально-ритмических занятий - 50,0 кв.м; комната здоровья - 28,3 кв.м;
сенсорный зал - 17,8 кв.м;
кабинеты ранней помощи - 40,0 кв.м;
Объекты для проведения практических занятий:

Для формирования практических навыков обучающихся оборудованы специальные кабинеты:

технологии (швейное дело)-48,4 кв.м;
технологии (столярное и слесарное дело)- 65,6 кв.м; кабинет ЧПУ-46,0 кв.м;
кабинет Сити-фермерство- 33,3 кв.м;
кабинет робототехники и фотодела-46,0 кв.м. Библиотека:

Библиотека образовательного учреждения состоит из единого помещения, общая площадь которого 69,9 кв.м. Библиотека оснащена компьютером с выходом в сеть Интернет, многофункциональными устройствами печати, копирования и сканирования. Общий фонд учебных материалов составляет 2770,00 экз.

Объекты спорта:

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» имеется спортивный зал с раздевалками, общей площадью 179,9 кв.м; тренажерный зал -34,5 кв.м.

Спортивная площадка (общей площадью 1947 кв.м) на территории образовательного учреждения имеет зоны: для игры в баскетбол (совмещенно с мини-футболом), волейбольную площадку, площадку ГТО, сектор для прыжков в длину, площадку с уличными тренажерами.

Все зоны имеют специальное покрытие.

Кабинет лечебной физической культуры –общая площадь 52 кв.м. Средства обучения и воспитания:

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» обладает широким спектром необходимых современных средств обучения и воспитания, которые используются для обеспечения многообразных методов обучения. Перечень средств обучения размещен в Паспортах учебных помещений.

Условия питания:

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» имеет собственную столовую (пищеблок и обеденный зал) общей площадью 507,7 кв.м. Помещения: обеденный зал - 96,6 кв.м; кухня - 48,2 кв.м; мясо- рыбный цех - 13,5 кв.м; мойка - 27,6 кв.м; овощной цех - 12,8 кв.м; кладовая - 8,1 кв.м; холодный склад - 6,0 кв.м. Ремонт помещений проведен в январе 2021 года. Питание организовано по двухнедельному меню, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (от 7 до 11 лет и от 12 до 18 лет). Поставка продуктов питания осуществляется на основе договоров свободного закупа и государственных контрактов, заключенных на основании размещения заказов путем проведения запроса котировок. Бракераж контролируется заведующей столовой. Качество пищи отслеживается в соответствии с программой производственного контроля. Питание для обучающихся - 2-х разовое, для воспитанников, находящихся на круглосуточном пребывании - 6-ти разовое. Нормы питания соблюдаются в соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области, охват

бесплатным горячим питанием составляет 100% от общего количества.

Условия охраны здоровья обучающихся:

Медицинское обслуживание детей ведется согласно лицензии на осуществление медицинской деятельности. Консультирование, диагностику и лечебно-профилактическую работу осуществляют: врач-педиатр, фельдшер и медицинские сестры, врач-отоларинголог, инструктор ЛФК, медсестра физиокабинета. Оснащение медикаментами проводится регулярно. Помещения медицинского блока: кабинет врача-педиатра, фельдшера - 29,0 кв.м; процедурный кабинет - 16,0 кв.м; физ. кабинет - 29,9; 17,2 кв.м; изолятор—13,5; 15,6 кв.м; бокс—8,8 кв.м; кабинет сурдолога - 10,2 кв.м; процедурный кабинет врача сурдолога - 12,6 кв.м; кабинет ЛФК- 46,0 кв.м.

Медицинский осмотр проводился в соответствии со списком работников, подлежащих периодическим медицинским осмотрам, согласованным с заместителем главного государственного санитарного врача по Октябрьскому, Кировскому районам г. Екатеринбурга. Вакцинация сотрудников и учащихся осуществлялась в соответствии с планом прививок, имеются соответствующие отметки в медицинских книжках сотрудников и в прививочных сертификатах учащихся. В начале и в конце учебного года проводился осмотр детей врачами специалистами с проведением антропометрических измерений. По состоянию здоровья все дети разделены на группы здоровья, заполнялись листы здоровья в журналах. Каждый ребенок проходил курс индивидуальной или групповой лечебной физкультуры, курсы витаминотерапии. По необходимости проводилось лечение у отоларинголога. Проводилась витаминизация 3-х блюд. Для ускорения речевой реабилитации проводилось физиотерапевтическое лечение в комплексе с занятиями логопеда.

Ежегодно дети до 18 лет проходят диспансеризацию.

Организация лечебно-профилактической работы

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» разработана и реализуется программа лечебной физкультуры (ЛФК). Особое внимание при проведении курса ЛФК уделялось обучающимся 1-х классов. Проведены беседы с учащимися и их родителями о соблюдении правил личной гигиены, ознакомлены с едиными требованиями по форме на занятиях ЛФК. Комплексы упражнений были составлены как по медицинским показаниям, так и с профилактической целью, учитывая возрастные особенности и физическое развитие вновь прибывших обучающихся. В подготовительном периоде решались задачи адаптации к физическим нагрузкам, овладения техникой выполнения упражнений, постановки дыхания, упражнения выполнялись в игровой форме. На занятиях ЛФК для большего охвата детей применялся групповой метод, индивидуальный - при длительном отсутствии обучающихся по состоянию здоровья, требующий дифференцированного подхода и корригирующей направленности. Упражнения использовались в различном наборе, с увеличением продолжительности, темпа, количества повторений на этапах тренировок и включением специальных упражнений по показаниям.

В 1-5 классах особое внимание уделялось детям с нарушением осанки и плоскостопием. Дети занимались босиком, обучались самомассажу стоп. В режиме дня осуществлялся контроль за соблюдением правильной осанки, ортопедически-правильно подобранной обувью.

В 6-12 классах, учитывая ряд особенностей в развитии и активизации функций организма, соблюдался принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Углублялись знания по оздоровлению организма, выработке привычки к систематическим занятиям.

При проведении занятий соблюдались меры предосторожности с учащимися со слухо-протезированием и после КИ.

Санитарно-просветительская работа проводилась как с обучающимися, так и их родителями.

Темы бесед с детьми:

1. Правильные позы в школе и дома.
2. Соблюдение режима дня - главное условие хорошего физического развития.
3. Физические упражнения - средство предупреждения нарушений опорно-двигательного аппарата

Профилактика опорно-двигательных нарушений

Всего за отчетный год для обучающихся было проведено 780 занятий, из них:

Корректирующая гимнастика:

- для детей с нарушениями осанки – 27,
- для детей с плоскостопием – 41,
- для детей с нарушениями осанки и плоскостопие – 9,
- для детей со сколиозом - 4.

Лечебно-профилактические мероприятия:

проведено обследование детей в соответствии с планом: антропометрия, динамометрия, спирометрия, силовая выносливость мышц для оценки физической подготовленности уч-ся к нагрузкам;

по результатам диспансеризации, дополнительных обследований возраста, данных физической подготовленности обучающихся и состояния слуха был разработан план лечебно-профилактических мероприятий на учебный год;

в рамках «Месячника здоровья» проводились практические занятия по профилактике травматизма, оказание доврачебной помощи;

по результатам диспансеризации направлены на дообследование по ортопедическому диагнозу 8 человек.

Задачи на новый учебный год:

воспитание осознанного отношения обучающихся к сохранению и укреплению собственного здоровья;

формирование общих представления о лечебной физической культуре, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни;

воспитание умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» функционирует локальная сеть. Все компьютеры соединены в локальную сеть через сервер школы. Все школьный компьютеры подключены к высокоскоростной сети Интернет.

С целью исключения обучающихся к сайтам экстремистской направленности и иным ресурсам сети Интернет, несовместимыми с образовательным процессом, осуществляется контентная фильтрация.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации.

О собственных электронных образовательных и информационных ресурсах:

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» создано единое информационное пространство. Профессионально используемый в образовательном процессе метод проектной технологии и информационных технологий позволяет осуществлять мультимедийные презентации

педагогических и ученических исследовательских проектов. Информационные технологии успешно используются и в управлении образовательным учреждением. Способы обработки и хранения учебной и иной информации фиксируются как на бумажных, так и на электронных носителях.

Основные направления воспитательной деятельности

С 01.09.2021 года Центр реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных мероприятий педагогов и обучающихся является совместная разработка, совместное планирование, совместное проведение и совместный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных мероприятий отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе является команда классный руководитель и воспитатель класса, реализующая по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация данной программы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;

- практическую деятельность;

- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе;

- неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями.

В рамках воспитательной работы Центр:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает обучающихся в школьные кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Воспитательная система Центра направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение в обществе. Ценностно-смысловым ядром школьного воспитательной системы является гражданско- патриотическое воспитание детей, в основе которого - духовно-нравственный и социокультурный компоненты.

В основе организации воспитательной деятельности Центра лежат личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Основными модулями воспитания в образовательной организации являются следующие:

Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Ключевые мероприятия - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих мероприятий, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых мероприятий в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников. Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах. В проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся;

Классное руководство. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание
- необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и

школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на составление сертификатов достижений и заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение школьных консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- регулярные консультации с психологом, работающем на классе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых

проблем обучения и воспитания школьников (с привлечением различных специалистов);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Школьный урок. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Досуговая деятельность и режимные моменты. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые

могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- *Проектная деятельность*. Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- *Художественное творчество*. Занятия, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- *Проблемно-ценностное общение*. Внеклассные занятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- *Туристско-краеведческая деятельность*. Внеклассные занятия, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- *Трудовая деятельность*. Внеклассные занятия, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- *Игровая деятельность*. Внеклассные занятия, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- *Развитие национально - культурных традиций* (проект Русская культура)

- *Экскурсионно-туристическая работа* (Музейный проект)

- *Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры* (Дом детского творчества, Школа искусств №7, Дворец молодежи, Свезар)

- *Спортивно-оздоровительная деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Организация систематического посещения занятий ЛФК, спортивных секций, подвижные игры, на улице и спортзале. Составление режима труда и отдыха. Составление расписаний занятий секций. Походы на природу, спортивные соревнования, рисунки и выпуск стенгазет на тему ЗОЖ, участие в создании и реализации здоровьесберегающих проектов.

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Профориентация. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в мастер-классах, участие зрителями в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».

Организация предметно-эстетической среды. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, спортивных соревнованиях и т.п.);

Все школьные мероприятия связаны с воспитанием нравственных и гражданско-патриотических качеств личности. В течение учебного года прошли следующие мероприятия:

- праздник, посвященный Дню знаний для учащихся 1-х - 12-х классов (раздельно в классах);
- праздничная программа, посвященная Дню учителя (в формате видеофильма- поздравления);
- новогодний фильм-поздравление;
- цикл мероприятий в рамках Месячника Защитника Отечества;
- праздник открытия школьной выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества;
- цикл мероприятий, посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне;
- акции и мероприятия Российского движения школьников.

Охват обучающихся рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в 2021-2022 уч. году составляет 100%.

Выводы: Программа воспитания, внедренная в сентябре 2021 года, реализуется в полном объеме. Охват обучающихся составляет 100%.

Кадровый состав

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» укомплектован педагогическими кадрами в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Общая численность педагогических работников по состоянию на 31.05.2022 года составляет 68 человек, включая руководящих работников, ведущих педагогическую деятельность, из них 60 человек (88%) имеют высшее образование, в том числе 57 человек (84 %) – высшее образование педагогического профиля, 8 человек (12%) – среднее специальное или средне-профессиональное образование, в т.ч. у 7 человек (10%) среднее специальное образование педагогического профиля. На 01.06.2022 года в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» открыты вакансии педагогов.

Педагогический коллектив представлен как молодыми специалистами, так и опытными педагогами. Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 18 человек (что составляет 26% от общего числа педагогических работников), старше 30 лет – 50 человек (74% от общего числа педагогических работников), в т.ч. педагогов пенсионного возраста – 13 человек (19%). Численность молодых специалистов, имеющих педагогический стаж до 5 лет, составляет 17 человек (25%). Численность педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет, составляет 21 человек (31%). Молодые специалисты, специалисты, не имеющие опыта работы с детьми с нарушенным слухом, в течение первого года работы в Центре «Эхо» сопровождаются более опытными специалистами.

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог» по соответствующей должности.

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, а также при возникновении необходимости – профессиональную переподготовку, повышая уровень своих профессиональных знаний.

За 2021-2022 учебный год 46 педагогов (67% от общего числа педагогических работников) прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную подготовку и переподготовку, в т.ч.:

- 1 учитель-дефектолог успешно освоил программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое образование);
- 3 специалиста прошли профессиональную переподготовку и получили дополнительную квалификацию: 1 по профилю «Преподавание математики в образовательных организациях», 1 – «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения», 1 – «Педагог дополнительного образования»;
- Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по программам:
 - «Коррекционная педагогика и особенности воспитания детей с ОВЗ» - 28 педагогов;
 - «Организационно-содержательные аспекты образования обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития» - 2 педагога;
 - «Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарными имплантами» - 2 педагога;
 - «Организация деятельности классного руководителя в современной школе» - 4 педагога;

- «Организация деятельности образовательной организации по формированию культуры здоровья обучающихся» - 1 специалист;
 - «Педагогическое взаимодействие с семьей в образовательной организации» - 4 педагога;
 - «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» - 2 педагога;
 - «Применение современных образовательных технологий в реализации АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» - 1 педагог;
 - «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс» - 2 педагога;
 - «Проектирование деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС» - 1 специалист;
 - «Профессиональный стандарт: развитие цифровой компетентности педагога»;
 - «Рабочая программа педагога: алгоритмы составления и рекомендации» - 1 педагог;
 - «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года» - 3 педагога;
 - «Формирование читательской самостоятельности детей младшего школьного возраста» - 1 педагог;
 - 4 учителя-предметника повысили квалификацию в ГАОУ ДПО СО «ИРО» и других образовательных учреждениях согласно своим предметным областям:
 - «UI-дизайнер с нуля до первых проектов» - 1 педагог;
 - «Методика обучения младших школьников решению текстовых задач» - 1 педагог;
 - «Перспективные модели оценивания образовательного результата по русскому языку и литературе» - 2 педагога;
 - 4 педагога-психолога прошли курсы повышения квалификации по следующим программам:
 - «Выявление и педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации»;
 - «Комплексная система профессиональной ориентации школьников с инвалидностью и ОВЗ»;
 - «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ»;
 - «Модели и технологии коррекции девиантного поведения подростков средствами художественного образования и культурологии»;
 - «Профилактика девиантного поведения обучающихся в школах с низкими образовательными результатами»;
 - «Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя и родителями (законными представителями)»;
 - «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации».
 - 13 педагогов, являющихся сотрудниками пункта проведения экзаменов (ППЭ), прошли курсы повышения квалификации по организации и проведению ГИА 2021-2022.
- В 2022-2023 учебном году в образовательном учреждении будет продолжена работа по

созданию условий для переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

В 2021-2022 учебном году аттестацию прошли 18 педагогов Центра «Эхо», в том числе 4 педагога аттестовались по двум должностям.

Из 18 педагогов, прошедших аттестацию:

- 5 педагогов аттестовались на «соответствие занимаемой должности»;
- 10 педагогов аттестовались на первую квалификационную категорию (4 из них аттестовались впервые);
- 3 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию;

Общее количество педагогических работников учреждения, имеющих квалификационные категории – 50 человек:

- первую квалификационную категорию имеют - 36 человек;
- высшую – 14 человек.

18 педагогических работников не имеют квалификационных категорий, в том числе: 4 педагога имеют «соответствие занимаемой должности», 4 «молодых специалиста»; 10 педагогов имеют стаж работы в данном образовательном учреждении менее 2-х лет.

По сравнению с прошлым учебным годом, увеличилось количество педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий (с 14 до 18 человек), т.к новые педагоги и имеют стаж работы в данной организации менее 2-х лет;

Увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией (с 13 до 14 человек).

Уменьшилось количество педагогов с первой квалификационной категорией (с 37 до 36).

Данные за 2021-2022 учебный год свидетельствуют о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительны: 100 % педагогических работников, заявившихся на высшую и первую квалификационные категории, успешно аттестовались.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Результаты государственного выпускного экзамена.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией (ГИА) выпускников в форме проведения государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В 2021 - 2022 учебном году выпускными стали 9 обучающихся: 1 ученик 9 «А», 5 учеников 10 «А» и 3 ученика 12 «А» классов. Всего до ГИА в форме ГВЭ были допущены все 8 выпускников, которые показали 100% результат сдачи ГВЭ.

Выпускники 10А класса сдавали ГВЭ по русскому языку и математике и получили следующие результаты:

- За экзамен по русскому языку:
 - оценку «5» (отлично) за экзамен – 3 выпускника;
 - оценку «4» (хорошо) за экзамен – 1 выпускник;
 - оценку «3» (удовлетворительно) за экзамен – 1 выпускник.
- За экзамен по математике:
 - оценку «4» (хорошо) за экзамен – 2 выпускника;
 - оценку «3» (удовлетворительно) за экзамен – 3 выпускника.

Выпускники 12А класса также сдавали ГВЭ по русскому языку и математике и получили следующие результаты:

- За экзамен по русскому языку:
 - оценку «5» (отлично) за экзамен – 1 выпускник;
 - оценку «4» (хорошо) за экзамен – 1 выпускник;
 - оценку «3» (удовлетворительно) за экзамен – 1 выпускник.
- За экзамен по математике:
 - оценку «4» (хорошо) за экзамен – 2 выпускника;
 - оценку «3» (удовлетворительно) за экзамен – 1 выпускник.

В 2022 году 1 ученик завершил обучение по АООП для глухих обучающихся, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), обучающийся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Обучающемуся выдано свидетельство об обучении на основании анализа результатов текущих аттестаций последнего года обучения и данных промежуточных аттестаций за последние три года обучения, который представлен развернутой характеристикой обучающегося, отражающей сформированность его жизненных компетенций.

Все 9 выпускников получили документы об образовании:

1. 1 свидетельство об обучении – 02.06.2022 г.;
2. 5 аттестатов об основном образовании – 24.06.2022 г.
3. 3 аттестатов о среднем общем образовании – 24.06.2022 г.

Выпускники 2021 - 2022 учебного года продолжили обучение:

В 12 классе – 3 выпускника.

1. ГАПОУ СО "Техникум индустрии питания и услуг "Кулинар" – 2 выпускника
2. Уральский Федеральный Университет им. Первого президента РФ Б.Н. Ельцина – 1 выпускник

В 10 классе – 5 выпускников.

1. Продолжили обучение в 11 классе – 3 выпускника
2. ГАПОУ СО "Техникум индустрии питания и услуг "Кулинар" – 1 выпускник
3. Екатеринбургский колледж физической культуры УралГУФК – 1 выпускник.

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Внутришкольный мониторинг в форме входящей, промежуточной и итоговой диагностики по всем предметам свидетельствует о том, что уровень образования обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Обучающиеся показали усвоение определённого объёма знаний и способность его репродуцировать. Это сформировало социальную компетентность обучающихся, позволяющую решать задачи на базе полученных теоретических знаний, способствующих самореализации личности

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года показал, что абсолютная успеваемость в школе составляет 96%, качественная успеваемость составила:

- начальное общее образование - 59%;
- основное общее образование – 67%;
- среднее общее образование – 81%.

С одной тройкой по итогам учебного года обучается 7 человек.

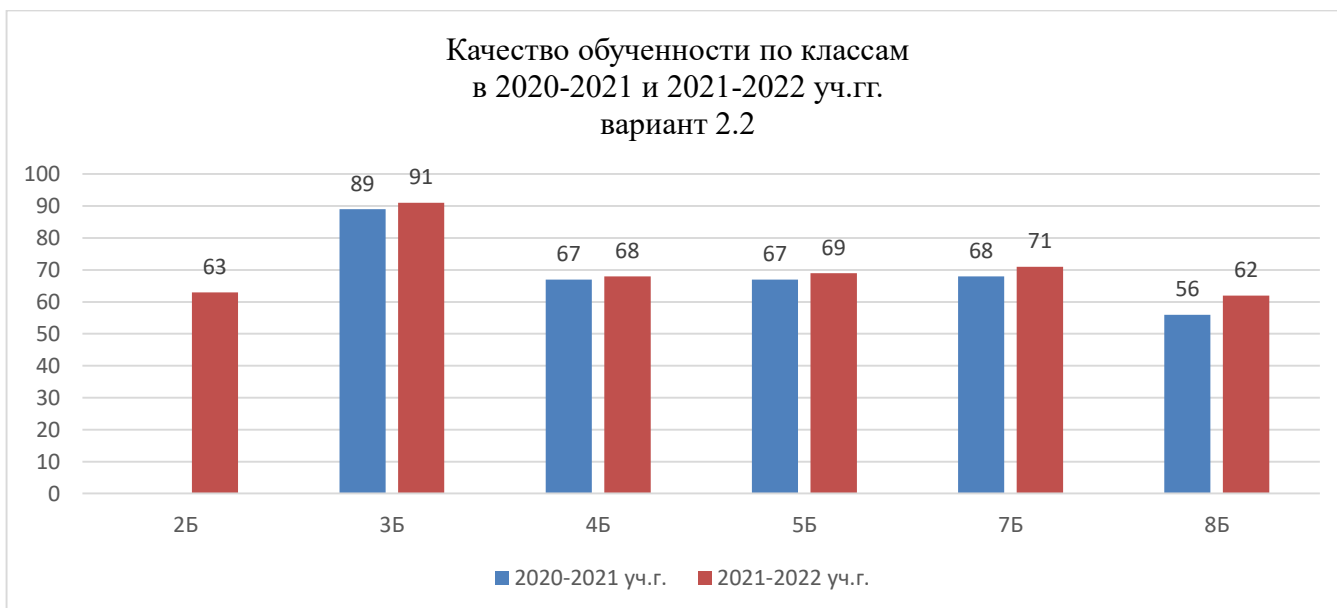
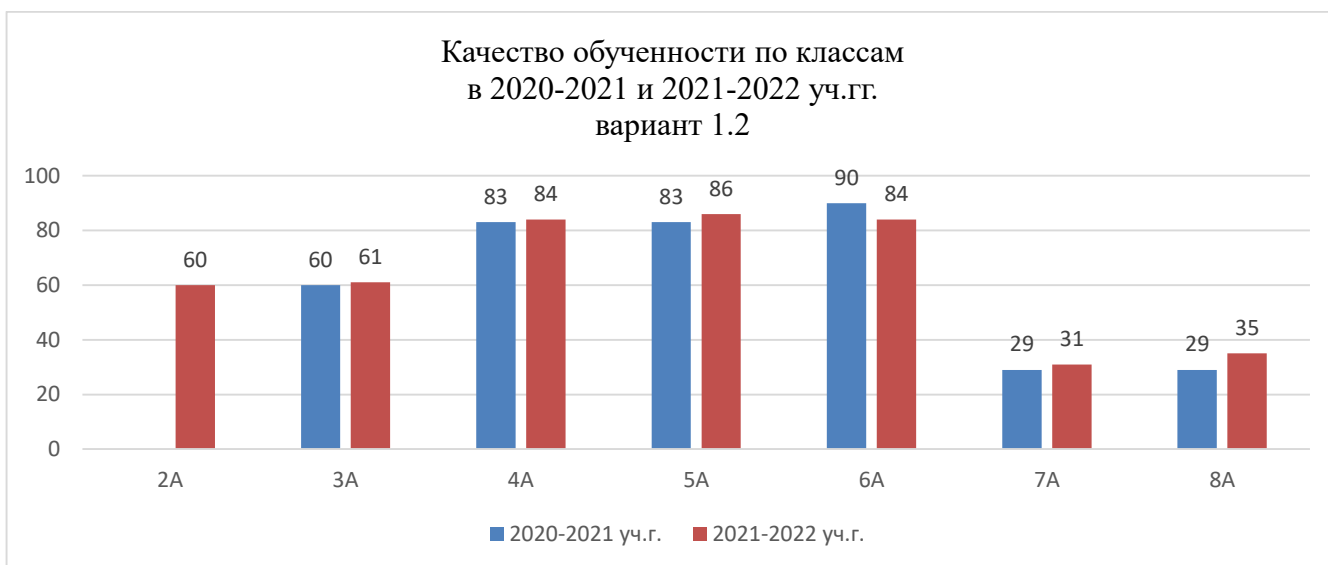
Причины: низкий уровень развития у детей таких эмоционально-волевых качеств, как самоконтроль, самостоятельность, инициативность, инертное отношение к получению знаний и к самому процессу обучения. А также:

1. Обучающиеся не владеют на достаточном уровне устной и письменной речью,
2. Нет связи между жестовой и разговорной речью,
3. Пропуски занятий обучающимися,

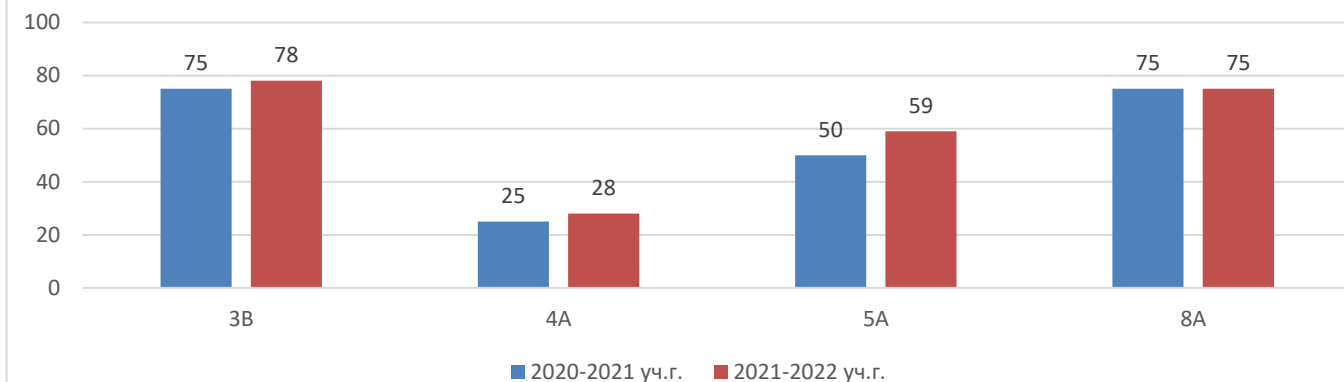
4. У обучающихся на низком уровне сформированы общеучебные умения и навыки, низкая мотивация на учебную деятельность, не развито логическое мышление.

Решением данной проблемы явилось психолого-педагогическая поддержка обучающихся, комплекс мероприятий по созданию условий для самореализации и получения дополнительной помощи в освоении предметов, привлечение семьи к участию в учебно- воспитательном процессе, адаптация учебного материала - вычленение в учебном материале самого главного, актуального, интересного, повышения мотивации к изучению предмета. Для повышения качественной успеваемости особое внимание было уделено решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.

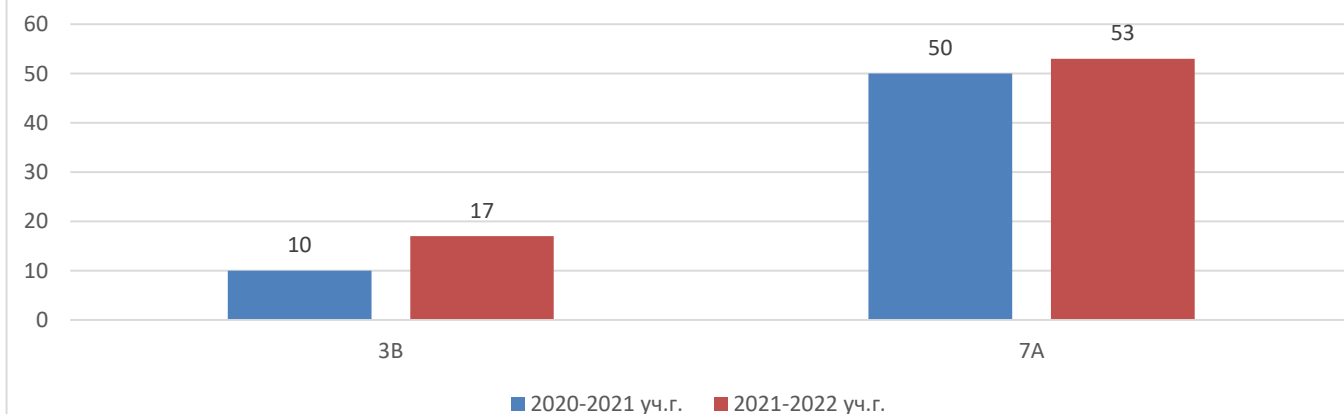
Сравнительный анализ качества обученности за 2020 – 2021 и 2021 – 2022 уч.гг. представлены на рисунках ниже.



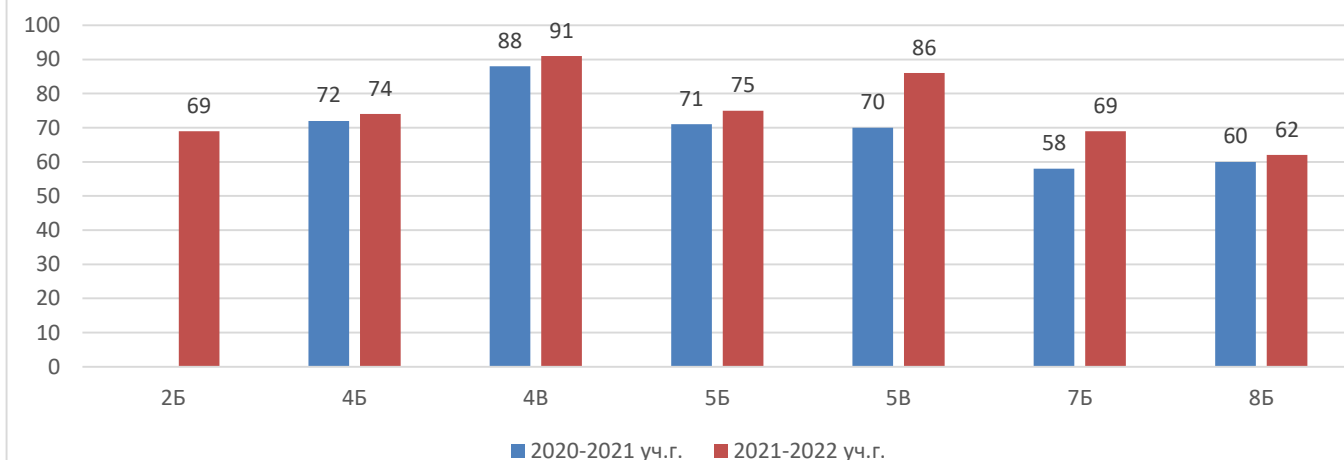
Качество обученности по классам
в 2020-2021 и 2021-2022 уч.гг.
вариант 1.3



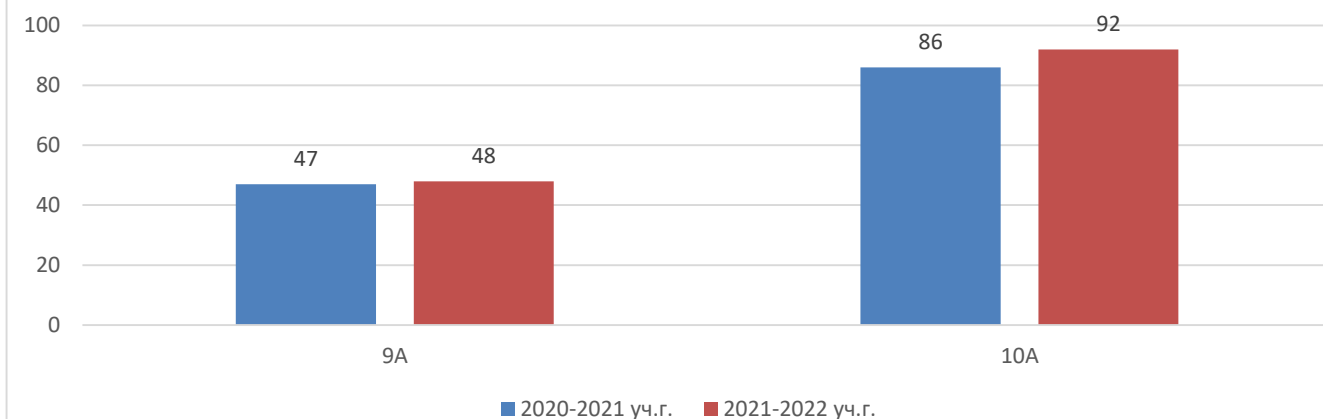
Качество обученности по классам
в 2020-2021 и 2021-2022 уч.гг.
вариант 1.4



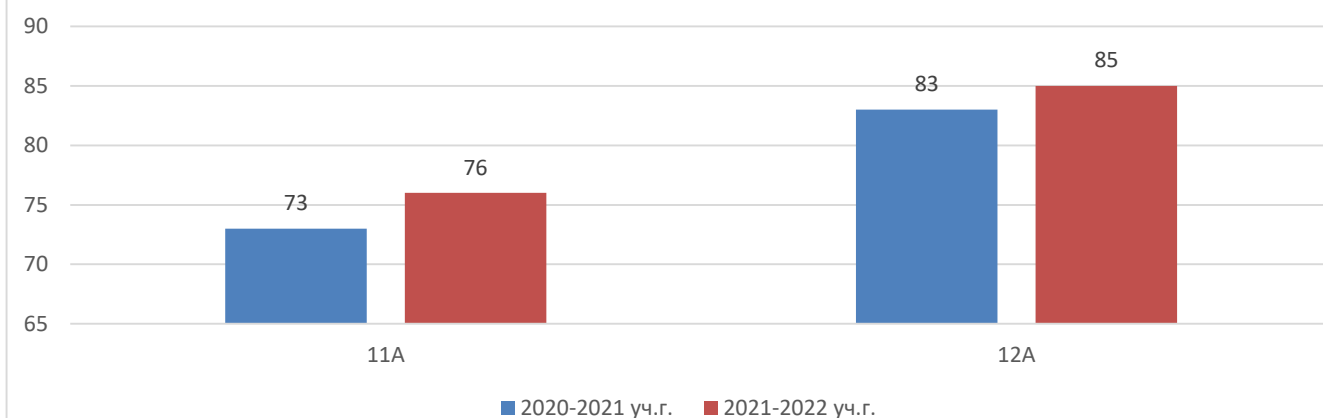
Качество обученности по классам
в 2020-2021 и 2021-2022 уч.гг.
вариант 2.3



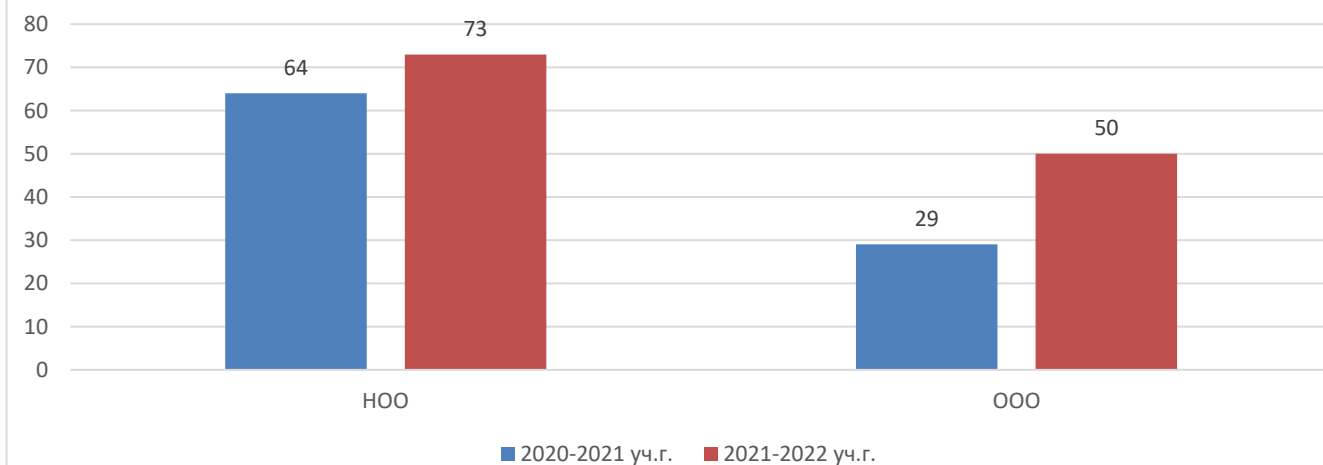
Качество обученности по классам
в 2020-2021 и 2021-2022 уч.гг.
ФК ГОС ООО

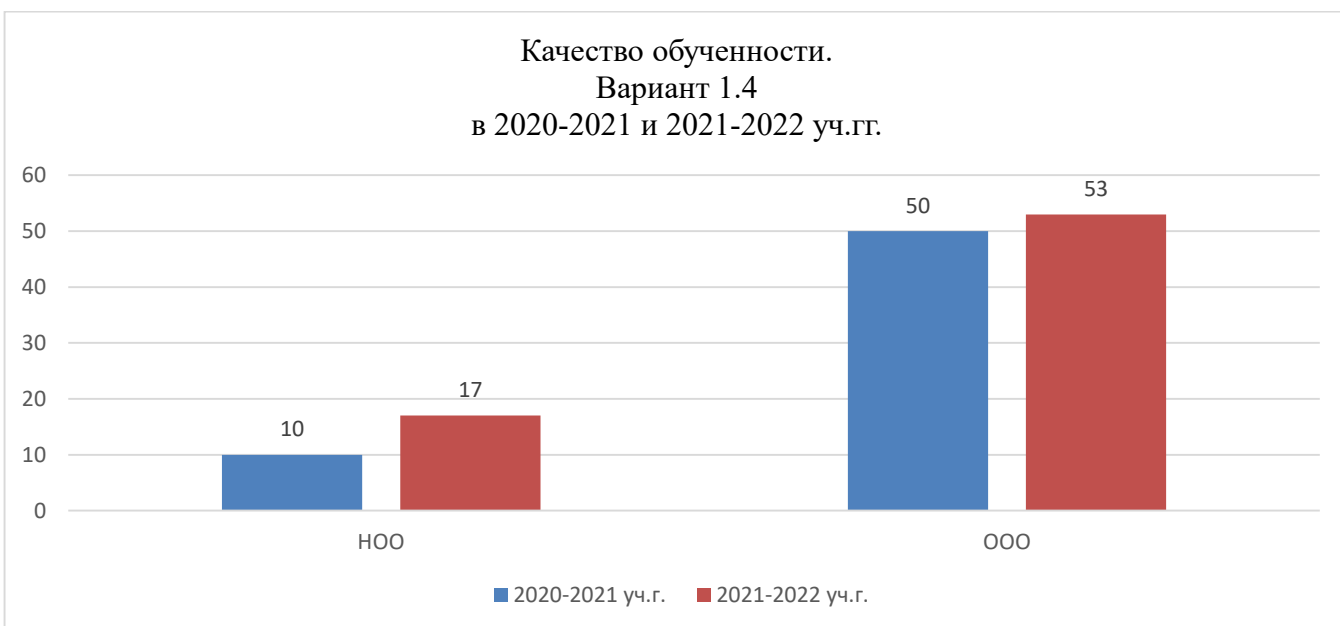
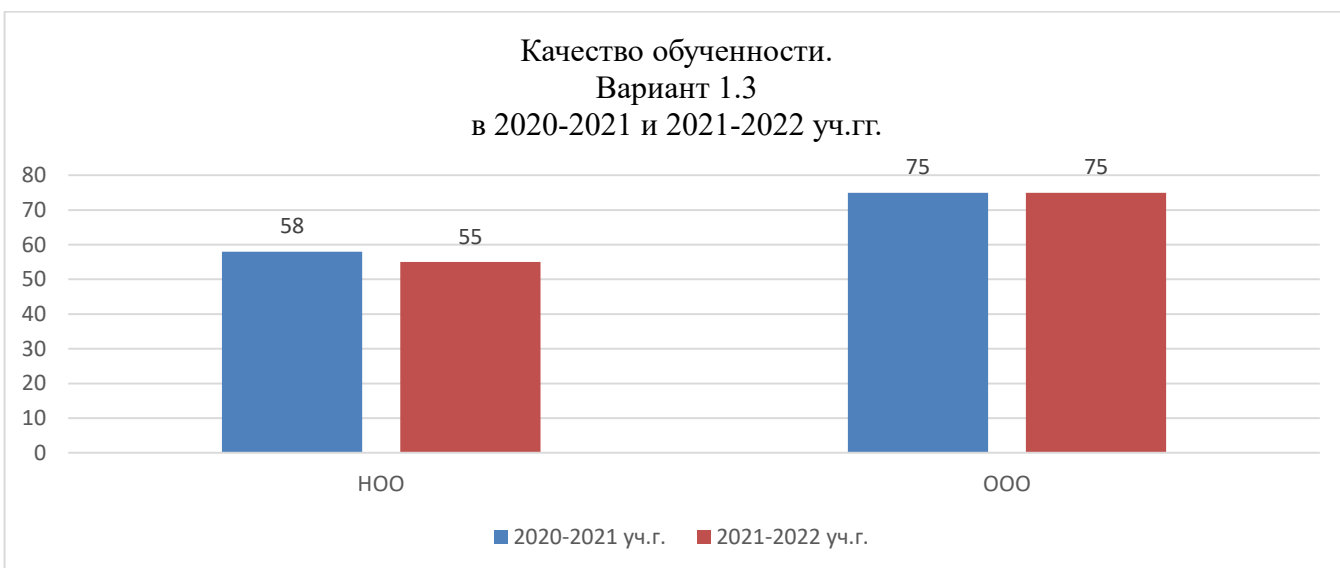
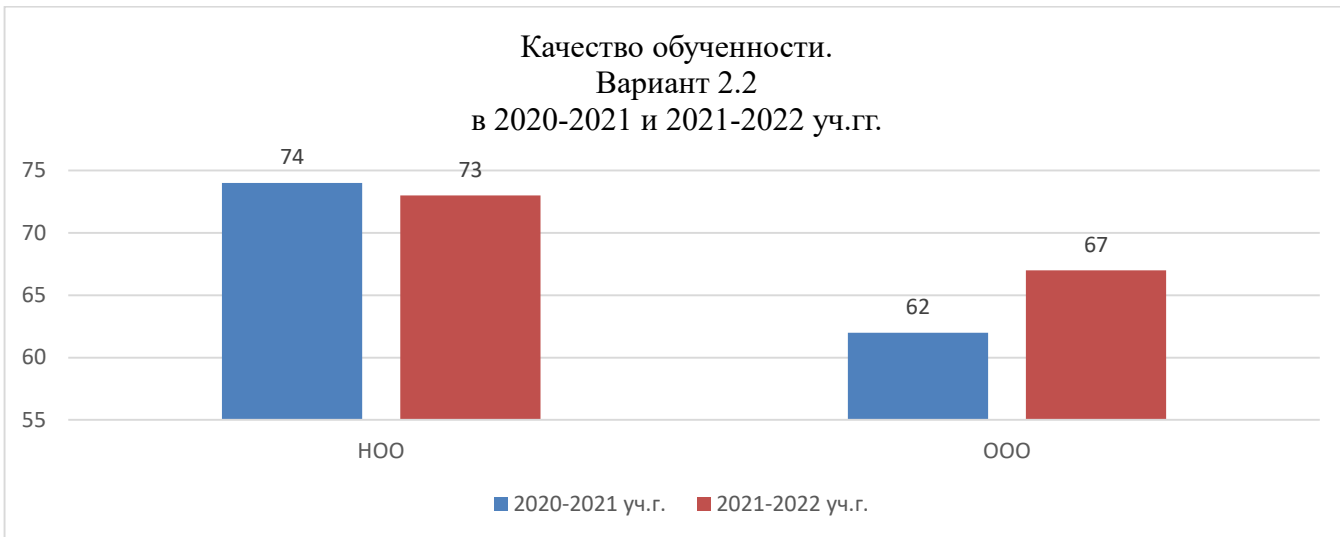


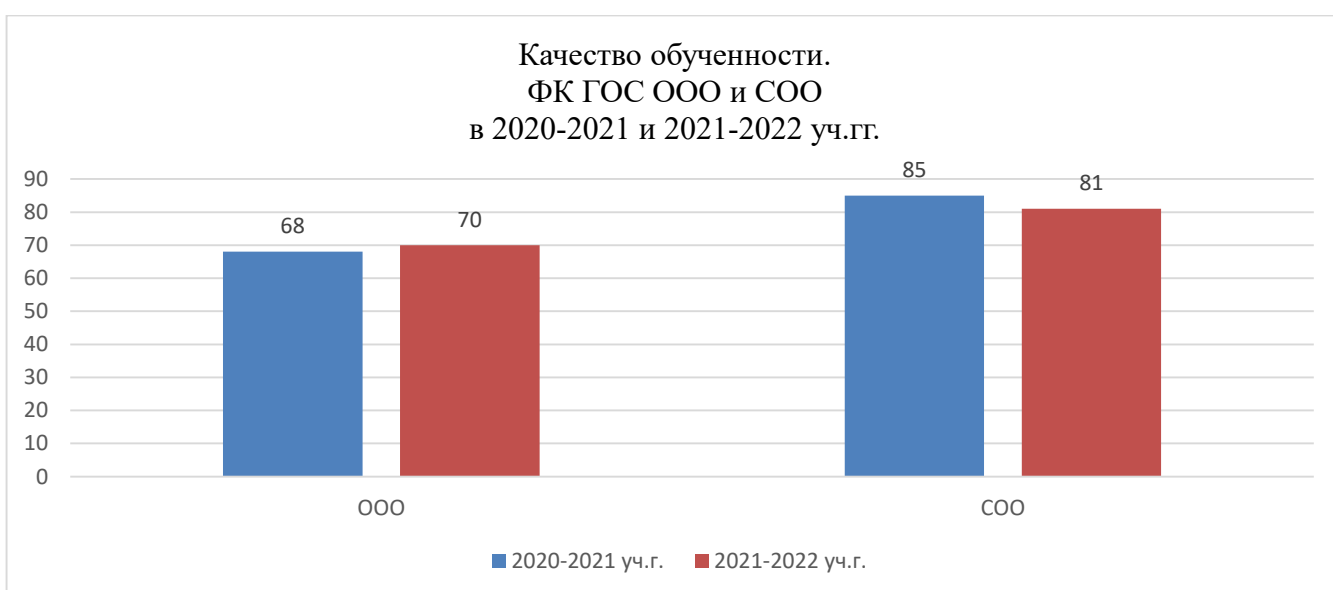
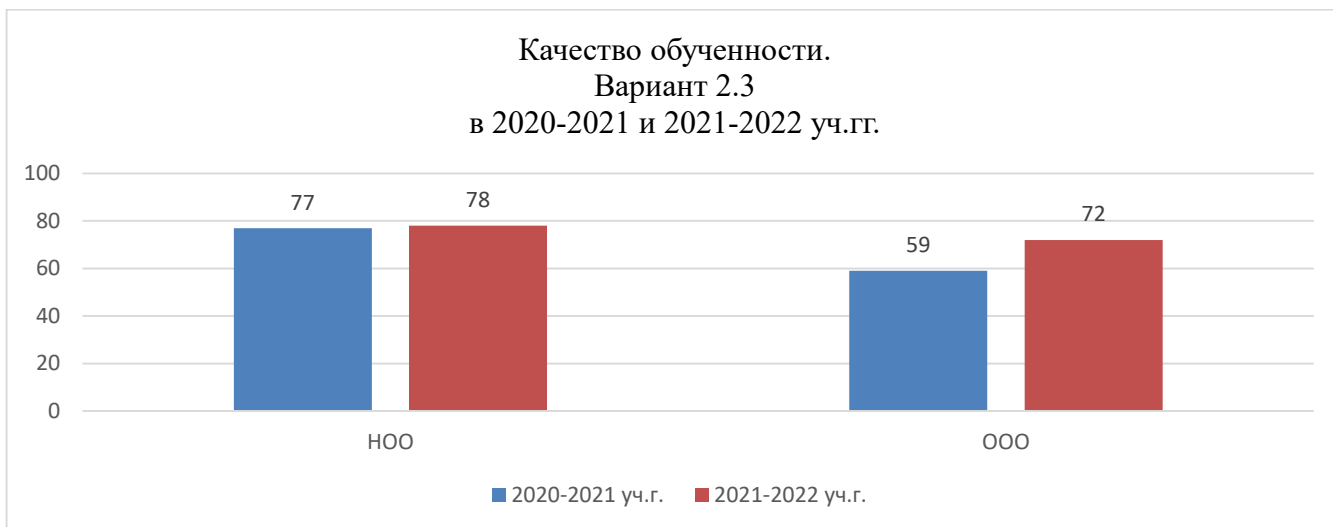
Качество обученности по классам
в 2020-2021 и 2021-2022 уч.гг.
ФК ГОС СОО



Качество обученности.
Вариант 1.2
в 2020-2021 и 2021-2022 уч.гг.







Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Краткая информационная справка об участии в основных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и призовых местах.

Общеинтеллектуальное направление:

- Межрегиональная Олимпиада с международным участием по русскому языку и развитию речи среди обучающихся 8-12 классов (1 место – 1 диплом)
- Межрегиональная Олимпиада с международным участием по окружающему миру для детей с нарушенным слухом
- Областная дистанционная викторина "В мире природы" (8 дипломов – 2 место, 3 диплома – 3 место)
- Олимпиаде с международным участием по русскому языку и развитию речи среди обучающихся с нарушением слуха «Траектория DEAF» (1 диплом – 1 место)
- II Межрегиональной олимпиады по окружающему миру "Я познаю мир!" (1 диплом – 1 место, 2 диплома – 2 место)
- VII Межрегиональная олимпиада по литературе (3 диплома – 1 место, 1 диплом – 2 место)

- II межрегиональном конкурсе выразительного чтения «Души прекрасные порывы...» среди обучающихся с нарушением слуха (1 диплом – 2 место)
 - Межрегиональная с международным участием олимпиада по развитию слуха и речи «Говорю. Слушаю. Общаюсь» среди обучающихся 6 -7 классов с нарушенным слухом (Организация и проведение)
- Спортивное направление:
- Первенство ГАУ СО САЗ ПСР по настольному теннису (спорт глухих) (2 диплома – 1 место, 1 диплом - 2 место, 2 диплома – 3 место)
 - Чемпионат и Первенство Свердловской области по настольному теннису (спорт глухих) (1 диплом - 1 место, 2 диплома - 2 место, 2 диплома - 3 место)
 - Спартакиада "Стремись к вершине" для лиц с нарушением слуха в г. Сысерть (Командное 3 место)
 - Первенства Свердловской области по футзалу среди юношей (спорт глухих) (Командный диплом – 2 место)
 - Чемпионат и Первенство Свердловской области по настольному теннису (спорт глухих) (1 диплом – 1 место, 2 диплома – 2 место, 1 диплом – 3 место)
 - Первенство и Чемпионат Свердловской области по лыжным гонкам (свободный стиль), СПОРТ ГЛУХИХ (2 диплома – 3 место)
 - Первенство Свердловской области по легкой атлетике в закрытых помещениях (1 диплом – 1 место, 3 диплома – 2 место, 1 диплом – 3 место)
 - Спортивный фестиваль "Тагильские огоньки" (1 место)
 - Муниципальное первенство ГО Верхняя Пышма по настольному теннису (1 диплом – 1 место, 1 диплом – 3 место)
 - Первенство города Екатеринбурга по настольному теннису (Спорт глухих) (4 диплома – 1 место, 1 диплом – 2 место, 2 диплома – 3 место)
 - Чемпионат Свердловской области по футболу (спорт глухих) (1 диплом – 1 место, 1 диплом – 2 место)
 - Первенство города Екатеринбурга по настольному теннису (спорт глухих) (1 диплом – 1 место, 1 диплом – 2 место, 2 диплома – 3 место)
 - Чемпионат города Екатеринбурга по легкоатлетическому кроссу (2 диплома – 1 место, 2 диплома – 2 место, 2 диплома – 3 место)
 - Первенство Свердловской области по спортивному ориентированию (1 диплом – 1 место, 1 диплом – 2 место, 2 диплома – 3 место)
 - Спортивный фестиваль «Патриоты Урала» (1 место)
- Социальное направление:
- Областной дистанционный конкурс “Я люблю ПДД” (организация и проведение конкурса)
 - Всероссийский онлайн-марафон “Славапобедителям”(организация и проведение марафона)
 - Межрегиональный конкурс творческих работ «Женщины- героини войны» среди обучающихся с ОВЗ (организация и проведение конкурса)
 - Областной викторине по антитеррористической безопасности «Мы против террора!» (Коллективный диплом – 1 место)
 - Областной этап конкурса книжек-малышек "Инженером стать хочу - пусть меня научат" (1 диплом – 2 место)

Спортивное направление:

- Первенство ГАУ СО САШ ПСР по настольному теннису (спорт глухих) (2 диплома – 1 место, 1 диплом - 2 место, 2 диплома – 3 место)
- Чемпионат и Первенство Свердловской области по настольному теннису (спорт глухих) (1 диплом - 1 место, 2 диплома - 2 место, 2 диплома - 3 место)
- Спартакиада "Стремись к вершине" для лиц с нарушением слуха в г. Сысерть (Командное 3 место)
- Первенства Свердловской области по футзалу среди юношей (спорт глухих) (Командный диплом – 2 место)
- Чемпионат и Первенство Свердловской области по настольному теннису (спорт глухих) (1 диплом – 1 место, 2 диплома – 2 место, 1 диплом – 3 место)
- Первенство и Чемпионат Свердловской области по лыжным гонкам (свободный стиль), СПОРТ ГЛУХИХ (2 диплома – 3 место)
- Первенство Свердловской области по легкой атлетике в закрытых помещениях (1 диплом – 1 место, 3 диплома – 2 место, 1 диплом – 3 место)
- Спортивный фестиваль "Тагильские огоньки" (1 место)
- Муниципальное первенство ГО Верхняя Пышма по настольному теннису (1 диплом – 1 место, 1 диплом – 3 место)
- Первенство города Екатеринбурга по настольному теннису (Спорт глухих) (4 диплома – 1 место, 1 диплом – 2 место, 2 диплома – 3 место)
- Чемпионат Свердловской области по футболу (спорт глухих) (1 диплом – 1 место, 1 диплом – 2 место)
- Первенство города Екатеринбурга по настольному теннису (спорт глухих) (1 диплом – 1 место, 1 диплом – 2 место, 2 диплома – 3 место)
- Чемпионат города Екатеринбурга по легкоатлетическому кроссу (2 диплома – 1 место, 2 диплома – 2 место, 2 диплома – 3 место)
- Первенство Свердловской области по спортивному ориентированию (1 диплом – 1 место, 1 диплом – 2 место, 2 диплома – 3 место)
- Спортивный фестиваль «Патриоты Урала» (1 место)

Социальное направление:

- Областной дистанционный конкурс “Я люблю ПДД” (организация и проведение конкурса)
 - Всероссийский онлайн-марафон “Славапобедителям”(организация и проведение марафона)
 - Межрегиональный конкурс творческих работ «Женщины- героини войны» среди обучающихся с ОВЗ (организация и проведение конкурса)
 - Областной викторине по антитеррористической безопасности «Мы против террора!» (Коллективный диплом – 1 место)
 - Областной этап конкурса книжек-малышек "Инженером стать хочу - пусть меня научат" (1 диплом – 2 место)
 - Региональный Чемпионат Профессионального мастерства «Абилимпикс»
- ПОБЕДИТЕЛИ VII РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС» в следующих компетенциях:**

- «Промышленная робототехника» - I Место
- «Инженерный дизайн» - I Место
- «Робототехника» - I Место

- «Резьба по дереву» - I Место
- ПРИЗЕРЫ VII РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС»:
- «Промышленная робототехника» - II Место, III Место
- «Инженерный дизайн» - II Место, III Место
- «Клининг» - III Место
- «Робототехника» - II Место, III Место
- «Интернет вещей» - III место.

Творческое направление:

- Всероссийский конкурс «Как взмах крыла» Региональный этап (2 победителя, 3 призера)
- X Всероссийский фестиваль детского творчества «Неограниченные возможности» (Организация и проведение. 3 этапа)
- Всероссийский детский творческий конкурс "День Земли" (2 диплома)
- Всероссийский детский творческий конкурс "Весеннее вдохновение" (5 дипломов)
- Всероссийский детский творческий конкурс "Сквозь года..." (5 дипломов)
- Ежегодный международный детский экологический конкурс кормушек "Помоги птицам" (4 диплома)
- X областной фестиваль мод "Весенние встречи" для детей с ОВЗ (4.04.2022г. - Диплом Лауреата)
- 178-й Международный Фестиваль-конкурс "Адмиралтейская звезда" (Номинации «ДПИ» и Театр Мод 1 и 3 место)
- 170-й Международный фестиваль-конкурс хореографических коллективов и исполнителей «ТАНЕЦ – КАК ЖИЗНЬ» в рамках творческого проекта «АДМИРАЛТЕЙСКАЯ ЗВЕЗДА» (1 диплом – 3 место)
- Всероссийский детский конкурс рисунков "Мир сказок К.И. Чуковского" (10 дипломов)
- Всероссийский детский творческий конкурс "Просто космос"(12 дипломов)
- Всероссийский детский творческий конкурс "В мире птиц" (7 дипломов)
- Областной творческий конкурс для обучающихся по АООП «Мы разные, мы вместе – 2022) (2 диплома – 1 место)
- X Юбилейный областного конкурса - фестиваля художественного творчества «Театр талантов Александра Новикова» (1 место, 2 место)
- Международном молодежном творческом конкурсе видео роликов «Права человека нашими глазами» - 2021 (8 сертификатов участников)
- VI Всероссийского Фестиваля творческих коллективов для детей с ОВЗ "Песня моей души - 2021" (1 диплом – 1 место, 1 диплом – 2 место)
- 159-м Международном фестивале -конкурсе детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей "Невский триумф" в рамках творческого проекта "Адмиралтейская звезда" (Коллективный диплом – 3 место)

5. Социальное партнерство.

Социальное партнерство сегодня - неотъемлемая часть деятельности образовательного учреждения, помогающая успешно реализовать свою деятельность и развиваться.

Основные направления работы в рамках социального партнёрства: - Реализация непрерывности образования.

- Совместная (коллективная) деятельность.

- Сотрудничество образовательной организации и социума на взаимовыгодных условиях.

- Формирование активной жизненной позиции и социального опыта.

- Построение механизмов адресной социальной помощи, использование ресурсов благотворительности.

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; конструктивное взаимодействие между образовательным учреждением и социальными партнерами. Наше образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

С целью создания оптимальных условий для минимизации уровня социокультурной дезадаптации обучающихся, налажен тесный контакт с социальными партнерами, заключаются соглашения о сотрудничестве и разрабатываются совместные планы в рамках сотрудничества.

Список социальных партнеров, формирующийся в течение учебного года, показывает расширение сотрудничества по всем направлениям деятельности.

Социальными партнерами ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» являются учреждения культуры и спорта, учреждения среднего профессионального образования, другие образовательные организации, предприятия, учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

В течение учебного года с участием социальных партнеров были организованы и проведены следующие мероприятия:

- совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий, таких как, спортивные мероприятия, учебные эвакуации, новогодние представления, походы в театр и цирк;
- встречи с интересными людьми (сотрудниками МЧС, сотрудники СОМК);
- экскурсии;
- очные и дистанционные мастер-классы;
- совместная исследовательская деятельность (Городской Детский экологический центр);
- участие в различных благотворительных мероприятиях.

Вывод:

Консолидация всех участников образовательного процесса и ресурсов социокультурного пространства города (образовательные организации, музеи, предприятия и т.д.) позволяет расширить бытовой и социальный опыт обучающихся и воспитанников, проживающих в условиях интерната, поднять навыки социального взаимодействия на более высокий уровень, повысить качество образования и конкурентоспособность выпускников.

Полное название	Реализуемые программы и проекты	Направление
Государственное автономное учреждение Свердловской области "Спортивно-адаптивная школа"	Спортивное ориентирование Настольный теннис	Спортивно-оздоровительное

Муниципальное образовательное учреждение культуры дополнительного образования детей «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ №7»	Танцевальная студия «Конфетти»	Художественно- эстетическое
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - Городской детский экологический центр	Программа "Прекрасные спутники наши"	Социальное и экологическое
Свердловская государственная академическая филармония	Проект «Ритм»	Социальное
Свердловская государственная академическая филармония	Проект «Синдбад»	Социальное
ГУ МЧС России по Свердловской области	Экскурсии в пожарную часть, Занятия по правилам пожарной безопасности. Учебные эвакуации	Социальное

Также, в прошедшем отчетном году, Центр активно взаимодействовал с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования. За 2020-2021 учебный год сотрудники Центра приняли в двух больших проектах: проект «Портрет», направленный на оценку достижений в развитии детей с нарушениями слуха, и проект, направленный на разработку сценариев видео уроков. В рамках этих проектов были заполнены мониторинги, направленные на изучение различных характеристик детей с нарушениями слуха, организацию образовательного процесса, реализацию ФГОС; разработаны сценарии уроков и методические материалы по сопровождению образовательного процесса; посещены вебинары, спикерами на которых выступали специалисты от Института коррекционной педагогики РАО.

6. Финансово-экономическая деятельность.

Финансовое обеспечение в 2021 году осуществлялось по 14 государственным услугам на сумму 74 527 782,00 и 1 работе на сумму 585 530,00 рублей. План по данным государственным услугам и работам выполнен на 100%.

В 2021-2022 году выделены средства в рамках субсидий на иные цели и бюджетных инвестиций:

1. По соглашению от 12.05.2021 № 74 на сумму 7 021 097,61 на ремонт помещений спального корпуса.
2. По соглашению от 19.08.2021 № 282 на сумму 232 975,00 на проведение соревнований по компетенциям регионального этапа национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Свердловской области в 2021 году.

3. По соглашению от 23.11.2021 № 438 на сумму 134 600,00 рублей Проведение соревнований по компетенциям отборочных соревнований национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Свердловской области в 2021 году.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Продолжить развитие системы управления Центра на основе стандартов деятельности, организовать в 2022-2023 уч. г. разнообразные формы участия родителей в развитии содержания образования. Продолжить развитие системы дополнительного образования, расширение спектра программ дополнительного образования детей. Задачи, стоящие перед Центром, выполнены.

1. Обновлена материально-техническая база интерната.

2. Ведется мониторинг реализации ФГОС, осуществлён контроль использования учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, в соответствии с порядком проведения экспертизы на соответствие ФГОС.

3. В соответствии с планом - графиком учителя Центра прошли курсы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по реализации национального проекта «Образование».

4. Разработана и реализуется программа воспитания.

5. Организовано участие детей в конкурсах и иных мероприятиях (олимпиадах, фестивалях, соревнованиях) федерального, регионального и муниципального уровня для выявления одарённых детей в различных сферах деятельности.

6. Организация горячего питания, мониторинг организации школьного питания.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

В 2022 - 2023 учебном году ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» будет продолжена деятельность по реализации стратегических ориентиров системы образования:

- реализация ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО на основе реализации примерных адаптированных основных общеобразовательных программ;
- обеспечение преемственности ФГОС всех уровней;
- повышение качества общего образования во взаимосвязи с результатами государственной итоговой аттестации;
- развитие материально-технической базы ОО;
- повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- повышение эффективности реализации программы воспитания при активном участии общественных организаций и родительского сообщества;
- повышение уровня квалификации педагогов ОО;
- активизация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- развитие внутренней системы оценки качества образования;
- эффективное расходование денежных средств, направленных на функционирование и развитие Центра.